

Согласовано  
Глава администрации Заводского района  
МО «Город Саратов»

\_\_\_\_\_ М.А. Сиденко

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Л.Н.Бокова

Приказ № 81/1  
от 30.12.2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №59  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ»  
г. САРАТОВА  
на 2021-2025 гг.**

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом  
Председатель УС

\_\_\_\_\_ А.Л. Беда

**Разработано:**

директор МОУ «СОШ №59 с  
углубленным изучением предметов»  
Бокова Л.Н.,  
педагогический коллектив МОУ «СОШ  
№59 с углубленным изучением  
предметов»

**Научное руководство:**

доцент кафедры педагогики  
и психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ, к.п.н.  
Ступина С.Б.

## Саратов 2021

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>РАЗДЕЛ I</b>	
<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Паспорт программы.....	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации .....	8
1.3. Работа по схеме «Школа-вуз-производство» как одно из приоритетных направлений деятельности .....	17
<b>РАЗДЕЛ II</b>	
<b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....</b>	
2.1. Анализ образовательного процесса.....	22
2.2. Анализ потенциала развития школы.....	46
<b>РАЗДЕЛ III</b>	
<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....</b>	
3.1. Концепция развития школы.....	54
3.2. Модель школы 2025 г.....	57
3.3. Модель педагога школы 2025 г.....	58
3.4. Модель выпускника 2025 г.....	59
3.5. Миссия школы.....	61
<b>РАЗДЕЛ IV</b>	
<b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....</b>	
4.1. Повышение качества образовательных услуг.....	62
4.2. Воспитание обучающихся.....	64
4.3. Сотрудничество с ООО «Саратоворгсинтез» по схеме «Школа – вуз – производство».....	96
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	98
4.5. Развитие информационной среды школы.....	104
4.6. Инклюзивное образование в школе.....	107
4.7. Профессиональное развитие учителей.....	115
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	117
<b>РАЗДЕЛ V</b>	
<b>ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....</b>	
<b>РАЗДЕЛ VI.</b>	
<b>МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	
<b>РАЗДЕЛ VII.</b>	
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	
<b>РАЗДЕЛ VIII.</b>	
<b>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	
<b>РАЗДЕЛ IX.</b>	

<b>СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....</b>	<b>136</b>
<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>140</b>

## **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №59 с углубленным изучением предметов» г. Саратова (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

**цель 2** - доступность образования;

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **1.1. Паспорт программы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов» г. Саратова на 2021-2015 гг.
<b>Статус программы развития</b>	Программа развития МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов» Заводского района г. Саратова (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> </ul>
<b>Цели программы</b>	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения каждым обучающимся образовательного учреждения образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;</li> <li>- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей</li> </ul>
<b>Направления и</b>	Направления развития:

<p><b>задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение качества образовательных услуг ;</li> <li>— социализация учащихся;</li> <li>— здоровьесбережение;</li> <li>— профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива;</li> <li>— развитие информационной среды школы.</li> <li>— инклюзивное образование в школе.</li> <li>— управленческая деятельность в системе обновленной школы.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</p> <p>2. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и содержания предметов образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей.</p> <p>3. Создание условий для успешной социализации учащихся, в том числе правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами Саратова для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.</p> <p>4. Создание организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями Саратова и других регионов России. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>5. Создание условий для формирования комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном</p>
--------------------------------	---

	<p>процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогов ОУ; развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>7. Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития. Совершенствование организации ученического самоуправления.</p> <p>8. Развитие цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022-2024 гг.) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2024-2025г.) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные</b>	1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования

<b>результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	(международные исследования подготовки учащихся); 2. Позитивная динамика развития образовательного учреждения в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Саратове и Российской Федерации до 2025 года; 3. Позитивный имидж образовательного учреждения в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности образовательного учреждения в открытой системе образования.
<b>Система организации контроля</b>	Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов». Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на официальном сайте МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов» .
<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://www.saratovschool59.ru">http://www.saratovschool59.ru</a>
<b>Основной разработчик проекта программы</b>	Директор МОУ №СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» Л.Н.Бокова; педагогический коллектив МОУ №СОШ № 59 с углубленным изучением предметов»

## **1.2. Информационная справка** **об образовательной организации**

### ***Общие сведения об образовательной организации***

Тип ОУ	общеобразовательная организация.
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Форма собственности (государственное, муниципальное, негосударственное)	Муниципальное
Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 с углубленным изучением предметов»
Почтовый адрес	410048, г. Саратов, ул. Маркина 17/39
Место нахождения, телефон, e-mail	г. Саратов, Заводской район, 95-38-46
Учредители, почтовый адрес учредителей, телефон, e-mail	Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» 410015, г. Саратов, проспект Энтузиастов, д. 20 96-46-09
ОГРН, свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 64, № 1026402489190 29.01.2009 г.
ИНН	6451123944
№ лицензии на право ведения образовательной деятельности, дата выдачи, срок действия	№ 2618 13.04.2016 г. Сер.64 Л 01 №0002345 Срок действия: бессрочно
№ свидетельства о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия	№892 от 25.05.2015 Срок действия до 25.06.2027г
ФИО директора	Бокова Людмила Николаевна
Количество	1256

обучающихся	
Средняя наполняемость классов	28 человек

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 с углубленным изучением предметов» было открыто в 1986 году, в 1999 году приобрело статус инновационного учреждения.

Образовательная организация реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, активно развивая и совершенствуя систему дополнительного образования, включающую объединения физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-педагогической, естественно – научной направленности для обучающихся. Стремясь к динамичному развитию, педагогический коллектив следует современным тенденциям российского образования, активно внедряет инновации, опираясь на накопленный опыт и сохраняя традиции.

Сегодня школа является социокультурным центром Комсомольского поселка.

Приоритетным направлением работы с 2001 года является совместная с ООО «Саратоворгсинтез» работа по схеме «Школа-вуз-производство», целью которой является подготовка кадров для предприятия со школьной скамьи.

МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» работает над методической проблемой **«Эффективная модель современной школы как залог качества образования»**.

В образовательной организации активизирована и систематизирована работа с одаренными детьми. Учителя осуществляют индивидуальный подход к данной категории учащихся, используя различные формы деятельности на уроках, во внеклассной работе. Созданы творческие группы, которые принимающие активное участие в районных, городских мероприятиях, конкурсах, праздниках, конференциях.

МБУДО «Детская школа искусств № 2 г.» Саратова, функционирующая на базе школы, а также более 70 кружков различной направленности помогают организовать досуг детей с разными способностями и интересами.

Материальная база школы регулярно обновляется. В соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты истории, биологии, физики, химии, информатики, русского языка, кабинеты начальных классов и др. В школе функционирует столовая на 160 посадочных мест, имеются два компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал. Гордостью школы является современный стадион, построенный по инициативе и при поддержке председателя Государственной Думы В. В. Володина. Он оборудован футбольной, баскетбольной площадками, площадкой для бадминтона, теннисным кортом, тренажерами, полосой препятствий, местами для болельщиков под сооруженным навесом. В зимнее время функционирует каток, обустроенный силами преподавателей физической культуры.

Созданы все условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями, работают специальные медицинские подготовительные группы, имеется пандус, тактильные ограничители для людей с ОВЗ.

Школьная библиотека насчитывает 31071 экземпляров. Из них: учебников 21394, учебных пособий 1330, хрестоматий 127, художественной литературы, включая обязательную, для изучения в рамках программы -8120 книг. За год поступило 2558 книг. Библиотечный фонд постоянно пополняется. Количество книг на 1 учащегося составляет 24 экземпляра. Доля обучающихся, обеспеченных полным комплектом учебников из фонда образовательного учреждения, составляет 91%. На один компьютер – 16 учащихся. В образовательном процессе используются 8 мультимедийных установок, 7 интерактивных досок. Во всех учебных кабинетах проведен

«евроремонт», кабинеты оснащены наглядными пособиями и современной мебелью с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПИН.

За 2020 год материально-техническая база школы пополнилась компьютерами и интерактивными досками.

Одной из главных задач является безопасность образовательного процесса. Организована профессиональная круглосуточная охрана школы, установлена кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация со звуковым оповещением, пропускная система.

Привлекая к сотрудничеству родителей, спонсоров, социальных партнеров, администрация школы старается создать достойные условия для развития творческого потенциала школьников, их социальной адаптации.

Образовательная организация сотрудничает с другими образовательными и общественными организациями (Саратовским областным отделением общественной организации «Педагогическое общество России», Горкомом профсоюзов работников образования, общественной организацией «Всероссийское педагогическое собрание»), вузами, ссузами не только Саратова и Саратовской области, но и РХТУ им. Менделеева (г.Москва).

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют 7 методических объединений учителей-предметников.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний обучающихся в целом по школе составляет 53%.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## **Сведения об обучающихся**

### **Состав учащихся**

#### *Начальные классы*

19 классов, общее количество обучающихся - 543 ученика

#### *Среднее звено*

24 класса, общее количество обучающихся - 604 ученика

#### *Старшее звено*

4 класса, общее количество обучающихся – 82 ученика

Всего по ОУ: классов – 46, учащихся – 1229.

### **Динамика численности обучающихся**

<b>2011/2012</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2020/2021</b>
<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество обучающихся</i>
<b>1025</b>	<b>1084</b>	<b>1229</b>

В настоящее время МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» является одной из самых крупных в Заводском районе с относительно стабильной численностью обучающихся.

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса и деятельность педагогов по обеспечению требуемого качества образования**

Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к работе в условиях современной школы.

## Квалификационные категории

Всего педагогических работников	В том числе присвоены категории		
	высшая	первая	без категории, соответствуют занимаемой должности
количество			
66	19/29%	20/30%	27/41%

Не прошли аттестацию учителя (5 человек), имеющие стаж работы менее 5 лет.

Доля педагогических работников, прошедших обязательные курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование составляет 100% (за исключением молодых учителей, пришедших в школу в 2017-2020гг.).

Доля педагогических работников, участвовавших в качестве слушателей в обучающих семинарах, организованных

- по месту работы составляет 87%,
- методическими службами – 48%

### **Совершенствование педагогического и методического мастерства**

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Основной формой совершенствования педагогического и методического мастерства учителей школы в 2020 году было повышение квалификации и обучение на проблемных курсах и семинарах, работа в школьных методических объединениях, в специальных программах методических

семинаров.

Курсовую подготовку повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не более 36 часов прошли четыре человека, более 36 часов – девять человек, и более 72 часов – 11 человек.

Таким образом, как видно из приведенных сведений, большинство педагогов имеют солидный педагогический стаж. В школе, в то же время растет процент молодых педагогов в возрасте до 30 лет (12 педагогов), которым созданы все условия для приобретения и совершенствования педагогического опыта и мастерства. Работа с молодыми учителями была реализована по составленному плану и признана удовлетворительной.

Каждый учитель подтверждает свои успехи и достижения документами, представленными в портфолио, по результатам которого начисляется стимулирующая часть заработной платы, проходит аттестация педагогических работников.

Особое место в стимулировании креативности работы является система награждения педагогов школы. В настоящее время педагоги школы имеют следующие награды и звания:

*Заслуженный учитель РФ – 1 (Бокова Л. Н., директор школы)*

*Почетный работник общего образования – 18*

*Отличник народного просвещения – 1*

*Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 13*

*Почетная грамота МО Саратовской области – 45*

*Награда губернатора - 7*

*Почетная грамота КО администрации муниципального образования «Город Саратов»-31*

*Почетная грамота КО г. Саратова - 36*

*Благодарственное письмо КО администрации муниципального образования «Город Саратов»-16*

*Почетная грамота главы администрации Заводского р-на – 33*

*Благодарственное письмо главы администрации Заводского р-на -14*

*Почетная грамота Министерства промышленности и энергетики - 22*

*Почетная грамота отдела образования Заводского района муниципального образования «Город Саратов» – 71*

*Благодарственное письмо отдела образования Заводского района муниципального образования «Город Саратов»-27*

*Почетная грамота ОАО «Лукойл» – 47*

*Благодарственное письмо МО Саратовской области – 3*

*Благодарственное письмо Областной Думы - 2*

*Благодарственное письмо Городской Думы – 1*

*Благодарственное письмо депутатов всех уровней – 30*

***В 2020 году:***

*Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» – 1*

*Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1*

*Почетная грамота Комитета по образованию муниципального образования «Город Саратов» - 1*

*Благодарственное письмо Администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» - 4*

*Благодарственное письмо Председателя Областной Думы – 4*

Данные о награждениях подтверждают высокий потенциал учителей школы. Школа внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Является лауреатом конкурса «100 Лучших школ России».

Педагогический коллектив школы ведет большую работу по совершенствованию профессионального мастерства, распространению педагогического опыта коллектива и созданию положительного имиджа образовательного учреждения.

### **Структура управления образовательным учреждением**

Результаты работы школы в значительной мере зависят от общего уровня **руководства образовательной организации**. Обеспечение высокой эффективности управления образовательным учреждением – одно из основных условий повышения качества образования, а условием эффективности управления является его соответствие современным

требованиям, организация деятельности администрации в соответствии с основами стратегического менеджмента.

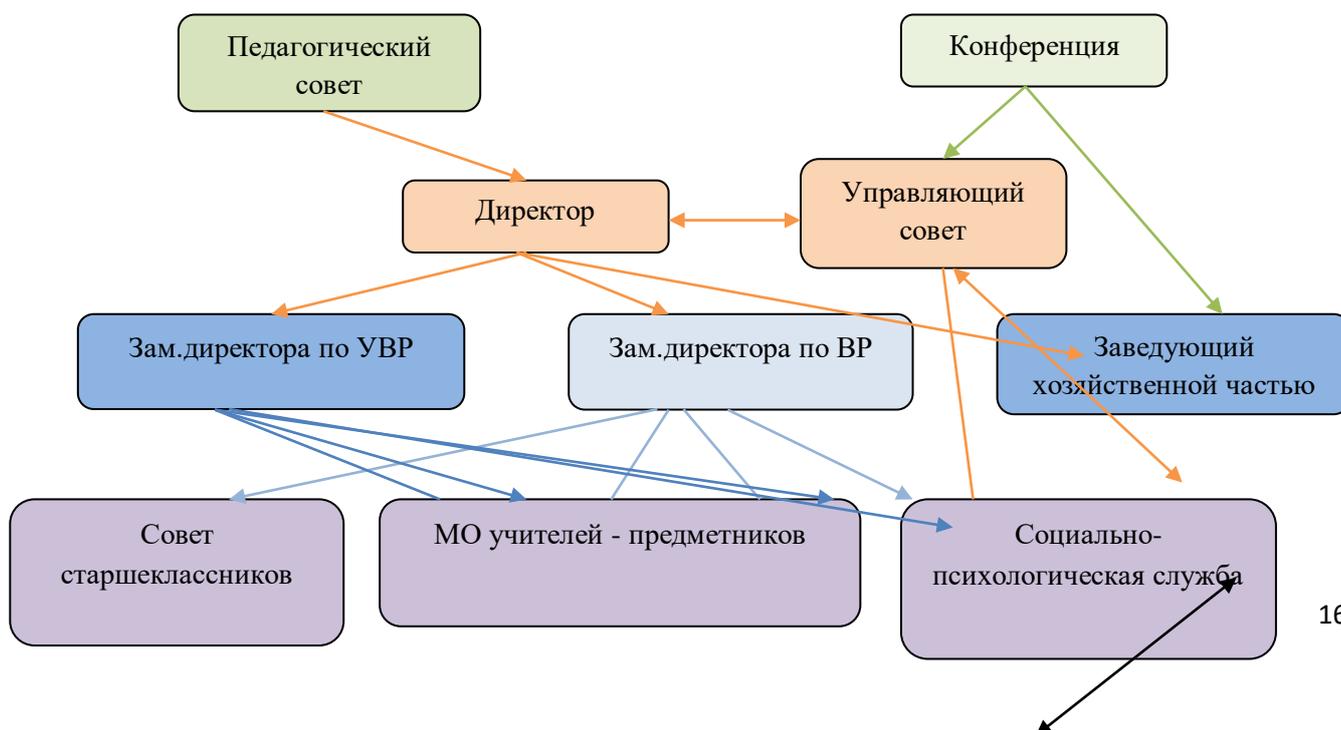
Исходя из этого, в числе важнейших, находится задача качественного обновления системы управления школой, ее построения на принципах стратегического менеджмента. Все члены администрации прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Управление образовательной организацией: изменения 2020г.»

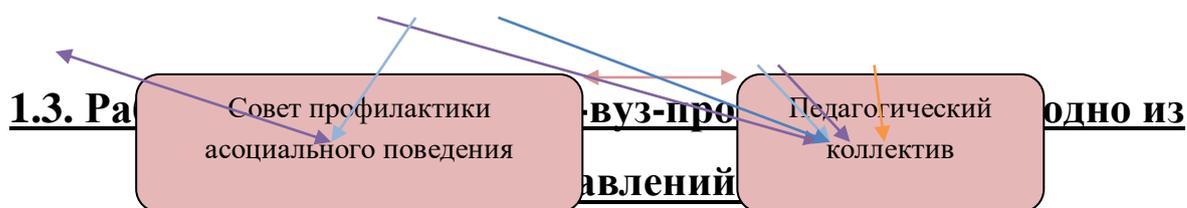
Высшим органом управления школой является педагогический совет, высшим органом самоуправления – конференция.

Управление школой осуществляется на демократической основе.

В 2008 году создан Управляющий совет школы из числа родителей, педагогов, учащихся 10-11 классов, представителей предприятия-партнера ООО «Саратоворгсинтез», сотрудничающего со школой и осуществляющего спонсорскую поддержку». Функционирует Совет профилактики асоциального поведения подростков, орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников». Самоуправление осуществляется и в классных коллективах.

### Структура управления школой





Одним из приоритетных направлений деятельности школы стала работа по теме **«Подготовка кадров для предприятия со школьной скамьи»**, которая ведется с 2002года.

Работа заключается в тесном и взаимовыгодном сотрудничестве школы с предприятием-спонсором и партнером ООО «Саратоворгсинтез», дочерним предприятием ОАО «Лукойл», по всем направлениям. И цель её – успешная социализация выпускников школы, воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности, способной адаптироваться в современном обществе. Сотрудничество взаимовыгодно и школе, и предприятию. Предприятие получает высококвалифицированные кадры, школа – социально адаптированного выпускника. Кроме того, в школе обучаются дети большинства сотрудников предприятия .

Предприятием-партнером ООО «Саратоворгсинтез» была разработана Программа подготовки кадров со школьной скамьи, которая определяла цели и задачи совместной работы ООО «Саратоворгсинтез» и МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов» г.Саратова:

- подготовка кадров для нефтяной и химической промышленности со школьной скамьи;
- удовлетворение грядущего «кадрового голода», связанного с демографической и социально-экономической ситуацией в стране;
- расширение возможностей социальной адаптации выпускников школы; формирование социальных компетенций, позволяющих выпускникам

школы адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- качественное обновление структуры и содержания образовательного процесса на основе профилизации, индивидуализации с учетом социального заказа общества и потребностей предприятия ООО «Саратоворгсинтез»;
- развитие социального партнерства с целью обеспечения новых возможностей для повышения эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образования.

Главной задачей реализации программы является подготовка кадров со школьной скамьи для ООО «Саратоворгсинтез», воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности, способной адаптироваться в современном обществе.

Подготовка начинается с начальной школы. Экскурсии на предприятие, встречи с интересными людьми, сотрудниками ООО «Саратоворгсинтез», постоянная и тесная связь с советом ветеранов завода, творческие конкурсы, посвященные будущей профессии – далеко не полный перечень мероприятий, в которых активно участвуют дети с первых лет обучения в школе.

В 2002 году был открыт при поддержке ООО «Саратоворгсинтез» класс с углубленным изучением химии, а в 2004 году - первые профильные химико-биологические классы. Причем, это были первые профильные классы в городе Саратове. В это же время началось сотрудничество с Российским химико-технологическим университетом им. Менделеева (г. Москва), одним из престижнейших вузов страны. Преподаватели РХТУ им. Менделеева стали проводить на базе школы

мастер-классы, выездные олимпиады по химии, по результатам которых учащиеся зачислялись без вступительных экзаменов на бюджетную форму обучения. Химико-биологические классы всегда существовали при спонсорской поддержке ООО «Саратоворгсинтез», поэтому кабинет химии стал настоящей научной лабораторией XXI века, в которой ученики могут получить качественные знания и подготовиться к успешной сдаче экзаменов. Не только Российский химико-технологический университет им. Менделеева (г. Москва), но и Саратовский государственный университет им. Чернышевского, Саратовский государственный технический университет, Энгельский технологический институт, Саратовский аграрный университет им. Вавилова, медицинские колледжи и факультеты вузов, Саратовский химико-технологический техникум – вот далеко не полный перечень учебных заведений, студентами которых стали выпускники первых химико-биологических классов.

Успешно функционирующему современному производству необходимы ИТ-специалисты, экономисты, аналитики, именно поэтому последние годы решено было открыть на уровне старшей школы именно информационно-технологические и социально-экономические классы.

Высокие баллы при сдаче ЕГЭ, неоднократные победы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях стали результатом огромной совместной работы педагогического коллектива и предприятия ООО «Саратоворгсинтез».

Эта работа проводится в разных формах. Дни открытых дверей с профильными вузами и ссузами помогают школьникам познакомиться с миром профессий и образовательными программами учебных заведений. Ежегодно проводится круглый стол «Школа-вуз-производство», в котором принимают участие перечисленные выше профильные вузы, а Саратовский областной химико-технологический техникум ежегодно представляет новую

программу агитбригады, наглядно представляющую преимущества обучения именно в этом образовательном учреждении. И в последние годы это стало особенно актуально. Управленческий и инженерный состав предприятия сформирован (в том числе и выпускниками школы), а подготовка высококвалифицированных кадров со средним специальным образованием – очень актуальная проблема сегодня, поэтому на круглых столах обязательно присутствуют сотрудники ООО «Саратоворгсинтез». И примечательно, что последние несколько лет это выпускники школы: Андрианова Анна (управление персоналом), Пикула Антон, Коганов Александр, Коганов Алексей (инженерный состав предприятия) и многие другие. Беседы с бывшими выпускниками (а ныне сотрудниками предприятия) всегда очень эффективны, результативны и проходят в непринужденной обстановке. А специально организованные экскурсии на завод дают возможность учащимся не только увидеть, как трудятся их родители, но и понять сущность химического производства, увидеть его своими глазами, посетить лаборатории, цеха.

Результатом этой огромной профориентационной работы, охватившей все сферы школьной жизни, стали следующие факты. За 16 лет сотрудничества школа пополнила кадровый состав предприятия «Саратоворгсинтез» на 72 сотрудника (химики, химики-технологи, инженер - технолог, инженер по подготовке кадров, инженер – конструктор, мастер технологических установок, инженер – энергетик, экономисты, слесари контрольно-измерительных приборов и автоматики, слесари по ремонту, лаборанты химического анализа и др.). Многие выпускники школы поступили в вузы по целевому направлению от предприятия и получали именную стипендию от ОАО «Лукойл».

В процессе сотрудничества ООО «Саратоворгсинтез» не только полностью отремонтировал школу, но и обновил её материально-техническую базу.

Сотрудники предприятия, лично генеральный директор ООО «Саратоворгсинтез», принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе, входят в состав Управляющего совета школы.

Ежегодно учителя и обучающиеся, добившиеся наибольших успехов, награждаются Почетными грамотами ООО «Саратоворгсинтез», благодарностями Министерства промышленности и энергетики Саратовской области, Благодарственными письмами ОАО «Лукойл». Стало традицией ежегодное вручение ценных подарков и премий на празднике Последнего звонка обучающимся и педагогическим работникам, особо отличившимся в учебном году.

Многочисленные публикации в прессе, победы в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах и в конкурсах (в частности, по предметам естественнонаучного цикла и математике, глубокие знания которых помогут в дальнейшем обучающимся поступить в профильные вузы и ссузы), повышение лингвистической и коммуникативной культуры – вот далеко не полный перечень фактов, подтверждающих успешность реализации программы подготовки кадров для предприятия со школьной скамьи, способствующей развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Образовательный процесс в МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов» строится с учетом сотрудничества с предприятием ООО «Саратоворгсинтез». В настоящее время совместная работа строится согласно «Комплексной целевой программе Группы "ЛУКОЙЛ" по работе с молодыми работниками и молодыми специалистами ».

Профориентационная работа, проводимая в школе, должна помочь выпускникам школы выжить в современном обществе, овладеть опытом старших поколений, понять свое призвание, определить свое место в обществе, самостоятельно найти пути эффективного самоопределения в нем. А задача школы – сделать эту социализацию безболезненной и успешной.

..

## **2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **2.1. Анализ образовательного процесса.**

#### *Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2019-2020 года.*

В 2019/2020 учебном году году из **1229** учащихся школы **на «5» закончили 83 учащихся**, в том числе награждены Почвальным листом (не имеют ни одной «4» по итогам четвертей) – **40**.

**на «4» и «5» - 498 .**

Успеваемость по школе – **100%**, качество знаний – **53%** .

Школу закончили **122** учащихся 9-х классов. Из них были допущены до ГИА – **100%**.

Получили аттестат особого образца трое обучающихся.

Обязательных экзаменов в 2020 году не было, как и экзаменов по предметам по выбору. Аттестаты об окончании основной общей школы получили 100%.

Из 34 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании 34 (100%) , ЕГЭ по обязательным предметам сдали все. По итогам 2020 года:

Награждены:

-золотой медалью "За особые успехи в учении" двое обучающихся (ученик 11А класса и ученица 11Б класса);

-почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» ученик 11А класса;

-нагрудным знаком главы муниципального образования "Город Саратов" "За особые успехи в обучении" один ученик 11 А класса.

Тридцать два выпускника 11 –х классов поступили в ВУЗы Саратова, Москвы; Волгограда; Самары; Череповца; Энгельса. Благодаря успехам в обучении больше половины из них получают высшее образование с финансовой помощью государства , так как поступили в вуз на бюджет.

Два продолжают обучение в СПО Саратова.

Пять учеников поступили в СГУ, десять – в СГТУ, один продолжит обучение в СГАУ, один в СГЮА, один в ССЭИ, один в СамГУПС, семеро в РАНХиГС.

Из 122-х выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе – 56, поступили в ссузы - 69 учащихся. Сравнивая показатели за 5лет, можно убедиться в повышении качества знаний выпускников 9-х классов на протяжении последних двух лет:

	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/2016
Получили аттестаты особого образца	3-9В	4 – 9Г	1 — 9В	0	1 9А
Закончили основную школу на «4» и «5»	43%	44%	33- 35 %	32- 35,1%	34%

Награждены грамотой	0	0	0	0	0
Получили справки об обучении	0	0	0	0	0

### *Результаты ЕГЭ*

В 2020 году к государственной итоговой аттестации были допущены 34 обучающихся 11А и 11Б класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы проходила в форме Единого государственного экзамена.

Итоги выглядят следующим образом:

Класс	Всего	Сдало	предмет	Подтвердили, преодолели минимальный порог	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету 2018-2019	Средний балл по предмету 2017-2018
<b>Обязательные предметы</b>									
11АБ	34	34	Русский язык	<b>100/100</b>	94	50	75	11А 71,2	73,7
11А	5	5	Математика - база	<b>0/100</b>				13	16,95=5
11АБ	25	25	Математика - профиль	1 не преодолела порог <b>96/100</b>	82	23	52,1	52,5	50,6
<b>Предметы по выбору</b>									

11Б	1	1	Информатика	100/100	72	нет	нет	69,2	70,75
11А	4	4	История	100/100	75	50	60,5	54,6	53,5
11АБ	25	25	Обществознание	92% – 2 не преодолели порог/ 1 не преодолела порог – 93,7	92	27	61,4	62,2	59,4
11Б	11	11	Физика	100/100	61	38	47,4	52,07	53,8
11АБ	3	3	Биология	100/100	48	36	42,3	53	58,8
11Б	1	1	Химия	100/100	36	-	-		61
11А	2	2	Англ.з.	100	89	45	67		

По итогам 2020 года выпускники 11-х классов:

	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014 -15
Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»	2	1	2		0	0
Награждены серебряной медалью	0		0	1	0	0
Награждены Почетным знаком губернатора	1		1	0	0	0
Награждены Почетным знаком	1		1	1	0	0

главы администрации						
Закончили среднюю школу на «4» и «5»	57%	68%	62%	38%	50%	45,6%
Награждены грамотой	0	0	0	0	0	14 уч-ся – 30,4%
Получили справки об обучении	0	0	0	0	0	0

Приведенные данные свидетельствуют о целенаправленной работе педколлектива в данном направлении. Тем не менее, как видно из таблицы преодолеть минимальный порог не удалось всем выпускникам, поэтому одной из основных задач остается качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

Решая задачу развития творческих компетенций и познавательной самостоятельности учащихся, педагоги школы готовили детей к конференциям, олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и соревнованиям, участвуя в которых, учащиеся имели определенные положительные результаты. Достижения обучающихся в 2019/2020 учебном году выглядят следующим образом:

<b>Количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся</b>	<b>Количество побед</b>
Олимпиады( включая дистанционные) , в том числе:	
Муниципального уровня	46
Регионального уровня	1
Федерального уровня	19
Международного уровня	43

Научно-практические конференции	
Муниципального уровня	1
Регионального уровня	4
Международного уровня	2
Предметные конкурсы, смотры знаний, фестивали	
Районного уровня	40
Муниципального уровня	24
Регионального уровня	1
Федерального уровня	
Международного уровня	13
Спортивные достижения	
Районного уровня	4
Муниципального уровня	5
Регионального уровня	1

Ученики школы являются активными участниками **Всероссийской олимпиады школьников**. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году приняли участие 547 учеников 4-11-х классов. Из 30 возможных предметов они участвовали в 24-х.

Победители школьного этапа (221 человек) прошли конкурсный отбор на **муниципальный** (134 обучающихся школы) и **региональный** туры. В региональном туре участвовали 6 обучающихся, ученик 9В класса стал победителем **регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по биологии**.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточно высоких достижениях обучающихся и педагогов как в урочной, так и внеурочной деятельности.

## **Организация дистанционного обучения**

В условиях соблюдения строгих противоэпидемических норм и правил в связи с COVID-19 в 2020 году было организовано дистанционное обучение. Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты с помощью средств интернет - технологий или других средств, предусматривающих интерактивность. Дистанционное обучение, несмотря на проблемы, с которыми столкнулся педколлектив, дало положительные результаты и позволило организовать полноценный учебный процесс в условиях пандемии.

### Проблемы организации обучения с ДОТ и пути их решения.

№	Проблемы	Пути решения проблем:
1.	Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.	<b>1.</b> 1.Создание рабочей группы педагогов для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов;</li> <li>- передачи опыта в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>- разработки эффективной модели дистанционного обучения, позволяющей удовлетворить образовательные потребности участников образовательных отношений.</li> </ul> <b>2.</b> Создание условий для самообразования педагогов. <b>3.</b> Разработка инструкций, обучающих видеороликов.

		<p>4. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения.</p> <p>5. Организация накопления методических материалов и разработок.</p>
2.	Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.	<p>1.Создание собственной платформы для дистанционного обучения на базе Jitsi Meet</p> <p>2. Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения.</p>
3.	Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.	Передача оборудования во временное пользование, необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям и работающим удалённо педагогам.
4.	Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов	<p>1.Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.</p> <p>2. Оптимизация рабочего времени учителя за счет использования электронных форм контроля</p>
5.	Возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации	С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся.

	<p>качественного контроля      подобных издержек дистанционных технологий.</p>	
--	--	--

### **Положительные моменты обучения с ДОТ.**

1.        Дистанционное обучение расширило и обновило **роль педагога**, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать преподаваемые им учебные предметы, освоить методики онлайн-преподавания, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.
2.        **Обучающиеся** овладели на практике инструментами электронного обучения, получили возможность участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Возросла мотивация к самообразованию. Увеличилось количество индивидуальных консультаций, повысилась успеваемость.
3.        **Родители** увидели образовательные возможности своих детей, стали активно участвовать в учебной деятельности детей.
4.        Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.
5.        Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным.

Накопленный опыт в период обучения с ДОТ позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Дистанционное обучение может дополнять традиционный (очный) вариант обучения. Такая модель может иметь высокую степень вариативности в зависимости от предметной области, интенсивности обучения, конкретной учебной ситуации.
2. Накоплен опыт по организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющих возможности посещать школу.
3. ДОТ позволяют индивидуализировать работу с одаренными обучающимися
4. Созданы условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения.
5. Интеграция дистанционного и очного обучения ещё требует дальнейшего теоретического и практического изучения. Совершенствование смешанного обучения является сегодняшней потребностью в педагогической практике и важной составляющей развития не только МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов», но и системы российского образования.

### **Результаты воспитательной работы .**

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы традиционно являются гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственное, профилактика правонарушений, работа с родителями, работа с классными руководителями.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Так традиционными стали следующие общешкольные мероприятия :

- Месячник гражданской защиты
- Месячник дорожной безопасности
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»
- Посвящение в первоклассники
- Дни финансовой грамотности
- День правовой помощи детям
- Елки для младших классов «Новогоднее путешествие в сказку»  
Интеллектуальные игры (5-9 классы)
- Праздник «Проводы Масленицы»
- День инспектора ПДН
- Тематические классные часы
- Профорientационная работа.
- Встреча с представителями высших и средних учебных заведений в онлайн формате.
- «Последний звонок»
- Мероприятия ко Дню Победы
- Единый урок безопасности

Наиболее важная задача и для ребёнка и для школы - это формирование сознательного отношения к здоровью, т.е. формирование здорового образа жизни.

Для решения данных проблем коллектив школы работает над созданием условий для укрепления и сохранения здоровья детей и подростков, организацией оздоровительной работы в учебном процессе, повышением психолого-педагогической компетенции кадров, совершенствованием системы спортивно-оздоровительной работы, профилактика здорового образа жизни, взаимодействием со всеми заинтересованными службами.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, полноценное питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, соответствующее требованиям САНПиНа;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Именно такая работа способствует физическому оздоровлению учащихся школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого

ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Регулярно проводятся дни здоровья и профилактики, викторины, конкурсы плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», челлендж «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет», профилактические рейды .

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", «Внимание, каникулы!», которые проводятся в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно городскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» проводятся классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. На страницах школьного сайта создан раздел «Мои безопасные каникулы», «Дорожная безопасность».

С целью формирования духовно-нравственных ценностей, воспитания любви к России и малой Родине, уважения к подвигу русского народа много внимания было уделено направлению « Я - гражданин» ( классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Дню героев Отечества, Дням воинской славы ,Мероприятие «Снятие блокады Ленинграда)

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Дополнительное образование тесно связано с образовательным процессом. Содержание дополнительного образования расширяет объем и углубляет базовые знания обучающихся, включает в образовательный процесс предметы, области науки и культуры, не входящие в базовые учебные планы школы.

Деятельность объединений осуществляется на основании государственных и модифицированных программ. Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои склонности, способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Дополнительное образование предоставляется бесплатно, доступно всем учащимся. Выполняя социальный заказ учащихся и родителей, школа поддерживает сложившуюся систему дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования стремятся обеспечить условия для творческой самореализации всех детей. Внеурочная деятельность выстраивалась исходя из основных направлений ФГОС.

Система дополнительного образования школы предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, повышению уровня самооценки, проявлению инициативы. Анализируя состояние

занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Всего в кружках и секциях занято 98 % учащихся, от общего количества учащихся школы.

Особое внимание школа уделяет работе по профилактике правонарушений. Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей партнёрских отношений между семьёй и школой.

Основные задачи работы школы по данному направлению:

- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся
- Организация работы, направленная на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и беспризорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Работа ведётся согласно утверждённому плану на учебный год по представленным направлениям:

1. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
2. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Работа с родителями обучающихся.  
Работа с неблагополучными семьями.
5. Профилактическая работа.
6. Оздоровительная работа
7. Пропаганда правовых знаний.

Социальный паспорт школы отражает следующие данные:

- дети, состоящие на внутришкольном учёте – 3
- дети, состоящие на учёте в ПДН – 2
- дети, проживающие в неполных семьях - 273
- учащиеся из многодетных семей – 88
- дети-инвалиды – 6
- опекаемые – 14
- семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 1, снята с учета в августе 2020 г.

Со всеми детьми, относящимися к перечисленным выше категориям, ведется индивидуальная целенаправленная работа по оказанию помощи и социальной адаптации.

## **Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение применяется при проведении учебных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

### **Анализ образовательных умений обучающихся и профессиональной компетентности учителей школы**

Одной из важных характеристик результатов образовательного процесса, осуществляемого в школе, является **уровень владения учащимися образовательными умениями**. От этого зависит как эффективность обучения под руководством учителя, так и, что особенно важно, готовность учащихся к самообразованию.

В целях выявления уровня владения учащимися образовательными умениями в школе было проведено специальное **исследование**, которое выявило следующие результаты.

#### **Результаты исследования**

##### **«Умеют ли учиться учащиеся школы?»**

<b>Умения</b>	<b>Уровни владения умениями (в % к общему числу учащихся)</b>
---------------	---

	Полностью	Частично	Не владеют
1. Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель	32	68	0
2. Прогнозировать результаты работы	31	69	0
3. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	11	80	9
4. Высказываться устно в виде:			
а) пересказа	71	29	0
б) тематического ответа	45	55	0
в) сообщения или доклада	83	17	0
5. Участвовать в учебном диалоге	26	69	5
6. Включаться в коллективное обсуждение проблем	42	58	0
7. Работать с учебником:			
а) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу)	69	31	
б) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника	33	58	9
в) представлять основное содержание текста в виде тезисов	28	63	9
8. Работать со справочной и дополнительной литературой	35	56	9

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у основной части учащихся в целом сформированы общеучебные умения, что создает необходимую базу для совершенствования образовательного процесса,

повышения его уровня. Вместе с тем более детальный анализ позволяет выявить важные проблемы, без решения которых вряд ли возможна высокая эффективность образовательной деятельности. Среди этих проблем следует выделить:

- неспособность большинства учащихся осуществлять необходимый самоконтроль и самооценку своей деятельности;
- слабая готовность учащихся участвовать в учебном диалоге, что является показателем недостаточной способности к формированию и отстаиванию собственной точки зрения, позиции по тем или иным вопросам;
- недостаточно сформированные умения работы с текстами, их проработкой и анализом, соответствующим конспектированием;
- отсутствие у многих учащихся готовности работать со справочной и дополнительной литературой.

Все указанные проблемы связаны с недостаточно сформированной у учащихся способностью к складыванию собственного отношения к образовательному процессу, выработке навыков самообразования, сильной зависимостью в образовательной деятельности от учителя. Все эти проблемы являются весьма актуальными в связи с современными задачами образования.

Результаты образовательной деятельности в большой степени зависят от уровня профессионального мастерства учителей, их способности организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

На выявление **профессиональной компетентности учителей школы** было нацелено исследование, содержание которого состояло в экспертной оценке их педагогической деятельности. Параметры экспертной оценки состояли в следующем:

- планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства;
- использование разнообразных форм работы на уроке, в том числе нестандартных;
- обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся на уроке;
- использование новых педагогических и информационных технологий;
- развитие у учащихся интереса к учению и потребности в знаниях;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения;
- обеспечение правильного поведения и дисциплины учащихся;
- работа с родителями.

Каждый параметр оценивался по 5-балльной шкале. При этом имелось в виду, что показатели:

- **ниже 3,0** балла означают **низкий** уровень педагогической деятельности(0%)
- **3,0 -3,5** балла – **умеренный** уровень (13%)
- **3,5 – 4,0** балла – **относительно высокий** уровень(24%)
- **выше 4,0** балла – **высокий**.(63%)

Результаты проведенного исследования демонстрируют достаточно **высокий уровень педагогической компетентности учителей** школы. Это создает возможности для совершенствования образовательной деятельности в школе, существенного повышения качества образования.

Отмеченные *результаты образовательного процесса* являются следствием целого ряда факторов, определяющих характер деятельности педагогического коллектива школы.

Современная организация образовательного процесса предполагает внедрение различного рода инновационных наработок, направленных на повышение его эффективности.

**В начальном звене** учителя работают, в основном, по развивающим программам, используя при этом современные учебно-методические комплексы и рекомендации. Применяемые инновационные разработки носят системный характер.

**В основной школе** вводится в практику интерактивные образовательные технологии, направленные на развитие поисковой, исследовательской деятельности учащихся, ориентация образовательного процесса на формирование творческой личности, способной к самостоятельному добыванию знаний и их практическому применению. Одной из основных задач основной школы в современных условиях является создание условий для профессиональной ориентации учащихся, их подготовки к сознательному выбору профиля обучения на старшей ступени.

Современная **старшая ступень школы** должна характеризоваться широкой вариативностью образования на основе социального заказа и индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

В МОУ «СОШ №59с углубленным изучением предметов» многое делается для обеспечения современного уровня организации образовательного процесса, соответствия каждой ступени школы требованиям сегодняшнего дня.

Несмотря на то, что образовательный процесс в школе организован на достаточно высоком уровне, на сегодняшний день ещё существуют **некоторые проблемы.**

**В начальной школе** вопросы, связанные с результативностью учебно-воспитательного процесса вызваны особенностями контингента, так как школа расположена на окраине Заводского района г. Саратова.

**На уровнях основной и старшей школы** проблемы связаны с недостаточным использованием возможностей индивидуального подхода, в результате чего ещё большее количество обучающихся имеют по итогам учебного года одну-две «тройки» или «четверки».

Таким образом, перед коллективом школы стоит **задача повышения качества образовательного процесса**, глубокого развития в школе дифференцированного и профильного обучения, организованного на основе широкой вариативности и индивидуального подхода.

В школе немало делается по развитию **системы воспитания**. В результате за последние годы позитивно изменилось отношение ребят к школе, взрослым, друг к другу. В школе нет серьезных правонарушений, установилась атмосфера доброжелательности и творчества.

Анализируя воспитательную работу с учащимися, нужно отметить такие положительные тенденции, как более качественное проведение воспитательных мероприятий, большой охват ими учащихся старшего звена, рост числа активистов-помощников.

Педагогический коллектив исходил из того, что одной из особо актуальных проблем является приобщение учащихся к здоровому образу жизни. Решение оздоровительных задач осуществляется не только средствами физической культуры, но и внедрением образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни («Разговор о правильном питании» и др.) В течение ряда лет в школе работает лекторий для учащихся разного возраста. Особый интерес вызывают конкурсы рисунков и плакатов по профилактике курения, пропаганде здорового образа жизни. Учащиеся 8-11 классов ежегодно принимают участие в акции «Молодежь против СПИДа».

Многое делается по воспитанию у школьников патриотизма и гражданственности. Совместно с ветеранами ООО «Саратоворгсинтез» была создана на территории школы аллея Славы, установлен обелиск

Памяти героям войны. На всех торжественных мероприятиях лучшие ученики школы удостоиваются права возложить цветы, постоять в почетном карауле. И это право надо заслужить учебой, добрыми делами, победами в серьезных конкурсах. Практически каждый ученик в течение года посещает то или иное памятное место Саратова, участвует в разнообразных по тематике краеведческих экскурсиях. Одним из направлений работы по воспитанию патриотизма является знакомство со своей малой Родиной. Кроме того, педагоги школы считают необходимым участвовать во внедрении Концепции экологического образования населения Саратовской области, внедряя инновационную модель воспитательно-образовательной программы «Школьный экологический мониторинг природных территорий Саратовской области». Итоги этой работы подводятся учителями в ежегодном межвузовском сборнике научных трудов «Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области.

Активно ведется работа по основам безопасности жизнедеятельности. Она предусматривает различные направления: безопасность на дороге, воде, при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. Постоянно проводятся тренировки навыков поведения детей в чрезвычайных ситуациях.

В условиях практического отсутствия в микрорайоне школы культурно-просветительных учреждений большое внимание уделяется досугу учащихся. Работает театральный кружок, секции баскетбола, футбола, волейбола, мини-футбола для девочек, гимнастики, бальных танцев, кружок краеведения, хореографическая студия, хоровой кружок и др.

Хотя единую комплексную воспитательную систему создать в школе удалось, но существуют ещё проблемы. Проводимые мероприятия нередко носили случайный, не связанный с общими задачами школы характер, что значительно снижало эффективность воспитательной деятельности. В связи с этим одной из главных задач педагогического коллектива школы является создание усовершенствованной системы воспитательной работы,

построенной на принципах уважения к личности ребенка, создания комфортных психолого-педагогических условий для раскрытия его способностей, развития нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения, органического соединения коллективистского и личностного начал.

Анализ положения дел в школе, наличие проблем в организации ее деятельности, результаты образовательного процесса, не в полной мере удовлетворяющие с точки зрения современного социального заказа, поставили педагогический коллектив перед **необходимостью разработки стратегической программы обновления всех основных компонентов, характеризующих современное общеобразовательное учреждение.**

**Основными направлениями изменений должны стать:**

- повышение качества образовательных услуг;
- воспитание, гражданско-правовое образование и социализация обучающихся;
- сотрудничество с ООО «Саратоворгсинтез» по схеме «Школа – вуз – производство»;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения;
- развитие информационной среды школы;
- инклюзивное образование в школе;
- профессиональное развитие учителей;
- развитие системы государственно-общественного управления

Деятельность педагогического коллектива по реализации данных направлений призвана **качественно обновить все стороны жизнедеятельности образовательного учреждения**, поднять его на существенно более высокий уровень.

## **2.2. Анализ потенциала развития школы.**

МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением предметов» является образовательным учреждением, структурированным по нескольким направлениям. Она имеет такие структурные подразделения, как методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, социальную и психологическую службы. Образовательный процесс в школе строится по принципу единства: воспитательная работа тесно связана с учебной и методической. При определении своей стратегии развития и тактики ее реализации школа учитывает имеющиеся конкурентные достоинства и недостатки.

С целью выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>- Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> </ul>

	<p>ФГОС;  - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний;  - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;  - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;  - Готовность педагогов к изменениям;  - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению  - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;  - Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;  - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;  - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p>	<p>- недостаточно высокий уровень патриотическог</p>	<p>-заинтересованность различных социальных институтов (военный</p>	<p>- риск потери кадров;  - изменение концепций по</p>

<p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды и др.)</p>	<p>о сознания школьников в современное время</p>	<p>комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>патриотическом у воспитанию.</p>
--	--	--	-------------------------------------

**Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>-</p>	<p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе);</p> <p>-Создан Совет для контроля качества питания обучающихся,</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>
--	---	---	---

<p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы</li> <li>здоровьесбережения,</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</li> </ul>		<p>питающихся на льготных условиях.</p>	
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>- Создана локальная сеть.</li> <li>- Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих</li> </ul>	<p>Укрепление и пополнение материально-технической базы учреждения новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование локальной сети в образовательном процессе.</li> <li>- Совершенствование сайта школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</li> <li>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-</li> </ul>

	<p>трудности в освоении ИКТ-технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая скорость интернета.</li> </ul>		<p>технической базы.</p>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Совета школы, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</li> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых</li> </ul>

			ресурсов
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<p>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</p> <p>- Проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <p>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p> <p>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>- Сложности работы школы в две смены;</p> <p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p> <p>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</p> <p>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<p>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p> <p>-Целевое использование финансовых средств, выделяемых за счет дополнительных средств из местного и областного</p>	<p>- Недостаточное внебюджетное финансирование .</p>

		бюджетов(2000руб.н а 1 ребенка); - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	
--	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**РАЗДЕЛ III.**  
**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**ШКОЛЫ**

**3.1. Концепция развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

**Цель Программы развития** - создание эффективной модели школы для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей

обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

12. Развитие взаимоотношений с социальными партнерами школы, расширение рамок работы по схеме «Школа-вуз-производство»

промежуточным звеном «ссуз» с целью профессионального самоопределения и социальной адаптации выпускников школы.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию, чему будут способствовать не только передовые образовательные стандарты, но и новые технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения и социализации школьников, укрепленная материальная база, новые формы использования школьного здания и кабинетов во внеурочной деятельности, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически во время занятий и внеурочное время.

В основу Программы развития положена **идея** создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на преобразование образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

**Принцип многообразия и вариативности** означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды** означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, города, района; активное участие в их жизни, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и

младших; использование в педагогическом процессе всего воспитательного потенциала.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.**

Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

- 4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- 5) быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

б) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) уметь жить в условиях рынка и информационных технологий, знать компьютерную технику и иностранные языки, быть готовым к жизни в современном мире, ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, а также в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) владеть коммуникативной культурой, навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) выпускника основной школы должен быть готов к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способен к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ IV

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

**Приоритетными направлениями развития школы** на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- воспитание, гражданско-правовое образование и социализация обучающихся;
- сотрудничество с ООО «Саратоворгсинтез» по схеме «Школа – вуз – производство»;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения;
- развитие информационной среды школы;
- инклюзивное образование в школе;
- профессиональное развитие учителей;
- развитие системы государственно-общественного управления

#### **4.1. Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и

созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель данного направления: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

2. Разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования

3. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11

4. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

5. Разнообразить формы внеурочной деятельности

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и	Каждое полугодие	Зам директора по УВР

	годовых контрольных работ		
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств а	Зам директора по УВР

#### **4.3. Воспитание, гражданско-правовое образование и социализация обучающихся.**

##### **Особенности воспитательного процесса в МОУ «СОШ №59 с**

### углубленным изучением предметов»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город,

село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных**

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотический интернет-проект #СолдатыПобеды ( рассказы о родственниках-участниках в Вов 1941-1945гг, участие принимают учащиеся и родители)

- патриотическая акция «В.Н.У.К.» (ветеранам нужен уход и компания);

- патриотическая акция «Подарок ветерану» ( проходит ежегодно);

- экологический проект "Цветами улыбается земля" (благоустройство Аллеи

- Памяти совместно с социальным партнером ООО «Саратоворгсинтез»);

- проект «Право народов на мир» (ежегодно в рамках празднования Дня мира);

- экологическая волонтерская акция “Чистый город – зелёный город!” (в рамках Дня города);

- экологическая акция «Тебе, Саратов, нашу заботу» (ежегодно в рамках Весенней Недели Добра);

- экологическая акция «Покорми синичку» в рамках Дня птиц;

- благотворительная акция «Спасём дерево» по сбору макулатуры среди школ-участниц программы «Краски жизни» БОФ «Благодать». Акция

проводится при поддержке Комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов». Все деньги, полученные от сдачи макулатуры, передаются адресно детям-инвалидам (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

- ежегодная благотворительная акция «Дети-детям» (организация новогодних подарков для детей, проживающих в домах-интернатах) при поддержке БФ «Лучик»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День безопасности (профилактические мероприятия с обучающимися при участии представителей МЧС, инспектора ОГИБДД, ПДН);

- День химика. КВН с участием работников ООО «Саратоворгсинтез» и обучающихся школы (совместно с профкомом завода),

- День охраны труда совместно с социальным партнером ООО «Саратоворгсинтез»).

- День соседа, День двора, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты», «Рекорд Победы», военно-спортивная игра «Зарница» с участием родителей,

товарищеские встречи по футболу между командами ООО «Саратоворгсинтез» и МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы: День пожилого человека, День защиты ребенка, Дню матери

(совместно с профкомом ООО «Саратоворгсинтез»), Масленица, 8 Марта, 9 Мая и т.д. с участием родителей, бабушек и дедушек;

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей);

- День дублёра в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты: День знаний, «Последний звонок» ,Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, К нам Масленица пришла, День Победы, конкурсная программа «Ты талантлив!», выпускные вечера и др.;

- Предметные недели (литературы, русского языка, математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, иностранных языков)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День Знаний;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами, ценными подарками обучающихся при содействии ООО «Саратоворгсинтез» в рамках инновационной программы «Школа-вуз-производство», а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

По инициативе Президента РФ получают ежемесячное вознаграждение в размере **5000 рублей**, что свидетельствует о важности и значимости работы классного руководителя как для каждого ребенка, для каждого классного коллектива, так и для школы и даже страны в целом.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности («Проектная деятельность», «Я – исследователь», «Занимательная информатика», «Хочу всё знать», «Юный исследователь», «По страницам географии», «Риторика» и «Мой друг компьютер», математическая школа «Уникум» и т.д.) направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности (клуб «Что? Где? Когда?», детское объединение «Умники и умницы») направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности (вокальный ансамбль «Лазурь», фольклорное объединение «Ручеек», «Юный художник», «Радуга творчества») создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной

деятельности объединения «Экологические путешествия», «Не за тридевять земель» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Бадминтон», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебная мастерская», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Советом обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» действуют детские общественные движения «Юные друзья полиции» (далее ЮДП), «Юные друзья полиции»(далее ЮИД), отряд волонтеров, в 2020 году организовано детское общественное объединение «Юные гагаринцы». Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- «Юные друзья полиции» - добровольное объединение учащихся, которое создано с целью воспитания у них гражданственности, формирования патриотического сознания, повышения общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-«Юные инспектора дорожного движения» - добровольное объединение

учащихся, которые изучают ПДД и помогают осуществлять работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируя правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся.

-«Юные гагаринцы»- добровольное детское общественное объединение, которое создано с целью формирования гражданской активности обучающихся, воспитания патриотического отношения и заботы подрастающего поколения к своей Родине, чувства национального достоинства и гордости за свой родной край;

- отряд волонтеров – добровольное детско-юношеское объединения обучающихся МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников (акция В.Н.У.К. (ветеранам нужен уход и компания), акция «Дети-детям» ,помощь в организации и проведения мероприятий таких как «День соседа», «День защиты детей», , помощь в благоустройстве парка им. Ю.А. Гагарина, школьной Аллеи памяти, участие в работе на прилегающей к школе территории и т.п)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения

ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь

природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы «Школа-вуз-производство»
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, , дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «Проектория»;

- участие в федеральном проекте по ранней профориентации школьников 6-11 класс «Билет в будущее»;

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «КакТусёныш» ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров,;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Управляющий совет, Совет родителей, СМОФ СОД МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» , участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Основные критерии самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса должны стать:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Этапы реализации программы воспитания**

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

#### *I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).*

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы воспитания ;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов.

#### **II. Этап реализации модели воспитания в школе (2022-2024 гг.).**

1. Отработка модели системы воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики.

#### **III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели воспитания в школе

3. Обобщение и распространение накопленного опыта

### **4.4. Сотрудничество с ООО «Саратоворгсинтез» по схеме «Школа – вуз – производство»**

Особенностью образовательного процесса в школе является тесная взаимосвязь и сотрудничество (с 2001 года) с ООО «Саратоворгсинтез» по схеме «Школа – вуз – производство». Благодаря спонсорской поддержке предприятия школа была оснащена современным оборудованием и учебно-

методическими материалами. Поэтому уже на уровне основного общего образования ведется профориентационная работа, курсы по выбору, которые, в конечном счете, направлены на профессиональное самоопределение учащихся. В рамках работы по схеме «Школа – вуз – производство» установились прочные связи не только с ООО «Саратоворгсинтез», но и с базовыми вузами – РХТУ им. Д.И. Менделеева (г. Москва), СГУ, РАНХиГС, СГАП, СГТУ.

В настоящее время предприятие испытывает потребность в специалистах со средним специальным образованием, поэтому работа по схеме «Школа – вуз – производство» дополнена промежуточным звеном «ссуз», предусматривающим сотрудничество с Саратовским химико-технологическим техникумом. План работы по подготовке специалистов для предприятия – партнера согласовывается с ООО «Саратоворгсинтез» и предусматривает различные профориентационные мероприятия.

- экскурсии на ООО «Саратоворгсинтез» и другие предприятия г.Саратова;

- посещение средних учебных заведений г.Саратова, прежде всего Саратовского химико-технологического техникума, с которым у школы заключен договор о сотрудничестве;

- проведение классных часов различной тематики ( «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия» и т.п.;

- встречи с ветеранами ООО «Саратоворгсинтез».

### **Планируемые результаты**

#### **сотрудничества с ООО «Саратоворгсинтез» по схеме «Школа – вуз – производство»:**

1. Сотрудничество затрагивает все направления деятельности школы.

2. Представители ООО «Саратоворгсинтез» входят в Управляющий совет школы, активно участвуют в реализации Программы развития школы.
3. Учитывая кадровые потребности предприятия, школа выстраивает образовательные траектории, выполняя задачи по образованию и воспитанию будущих сотрудников ООО «Саратоворгсинтез» (IT-специалистов, экономистов, аналитиков, специалистов химического производства и т.п.).
4. Работая в тесном сотрудничестве с промышленным предприятием, школа готовит ученика к социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, воспитывает делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенции.

#### **4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- активное вовлечение каждого школьника в спортивно-массовые мероприятия и спортивные секции;
- пропаганда здорового образа жизни, реализация проектов, направленных на сохранение здоровья детей и их физическое развитие;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями города для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья учеников класса;
- использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья;
- формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своем здоровье);
- организация питания.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

- Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

— Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

### **Спортивно–оздоровительная работа**

План школы и планы классных руководителей должны предусматривать реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разрабатывается и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Проведение мероприятий, в том числе спортивных, с целью пропаганды ЗОЖ обязательно в течение всего учебного года и в каникулярное время.

### **Организация питания**

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях

начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется сотрудниками поставщика питания, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе.

В рамках реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации от 15.01.2020 и реализации Федерального закона от 01.03.2020 № 47-ФЗ для обучающихся начальной школы с 1.09.2020 организовано бесплатное питание.

Обучающиеся из семей льготных категорий, исходя из возрастных норм потребления и продолжительности нахождения ребенка в школе, получают льготное питание согласно стоимости питания обучающегося в муниципальных общеобразовательных учреждениях города.

Создана комиссия административно-хозяйственного контроля по организации и качеству питания обучающихся, в которую входят родители.

В школе реализуется воспитательная программа «Разговор о правильном питании», которая также способствует формированию здорового образа жизни и культуры питания школьников

**План мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры

6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг	Заведующий хозяйственной частью, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного	Директор, зам. директора по УМР, УВР	2021-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	обеспечения процессов функционирования и развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УМР, УВР	2021-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР, секретари	2021-2025 гг	Создание электронной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью

	информирования населения о деятельности школы			наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

***Ожидаемые результаты:***

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

**4.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

### **Подзадачи:**

#### **В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

### **В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход;

вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 гг.	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с	2021-2025 гг.	Директор

	ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024 гг.	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансиров ания	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2021 гг.	Администрац ия
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022 гг.	Администрац ия
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг.	Администрац ия
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 гг.	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей

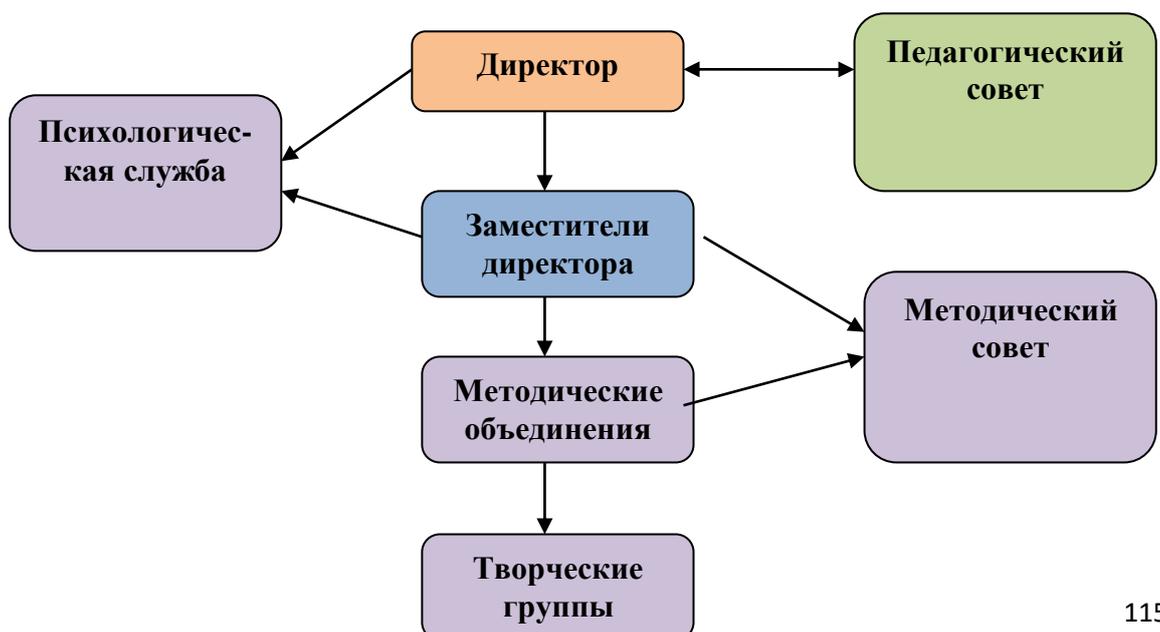
пространства школы	условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--------------------	---	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.8. Профессиональное развитие учителей

Развитию педагогического коллектива школы способствует высокий уровень организации **научно-методической работы**. На ее организацию направлена деятельность администрации при опоре на самих педагогов.

Структура методической службы школы



**Основными задачами** научно-методической работы являются:

- создание предметных сообществ, проектирующих и планирующих работу на разных ступенях школы;
- создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности;
- поиск форм и способов устройства образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся социальных и профессиональных компетенций;
- овладение инновационными технологиями обучения и воспитания;
- создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации через организацию регулярных педагогических и управленческих семинаров.

***Направления деятельности по повышению научно-методического уровня работы педагогического коллектива:***

- профессиональное становление молодых преподавателей;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- продолжение педагогических экспериментов и новаций по поиску новых технологий, форм и методов обучения;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- анализ, апробация и внедрение в практику нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта;

- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями высшего профессионального образования с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с современными требованиями модернизации образования, организации профильного обучения;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- сосредоточение основных усилий на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной специальности;
- повышение качества проведения занятий в результате развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

#### **4.9. Развитие системы государственно-общественного управления**

В соответствии с новыми задачами школы необходимо скорректировать структуру управления. Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

**Целью** данного направления является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Так как с 2008 года управление школой осуществляется через Управляющий совет, ставший основным органом управления, необходимо пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов (педагогов-психологов, председателей методических объединений, преподавателей профильного обучения) и определить их роль в реализации программы развития. Осуществить информатизацию управленческой деятельности.

Формирование обновленной системы управления школой строится с учетом того, чтобы обеспечивать современный уровень управления. Оно должно опираться на **целостную, концептуально обоснованную совокупность факторов**. Они состоят в следующем:

- наличие общей, принимаемой большинством сотрудников школы педагогической философии, определяющей миссию школы, ее базовые ценности;
- наличие концепции и программы развития школы;
- организация комплексной социально-психологической службы, позволяющей обеспечивать диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся;
- гибкая организация профильного учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- организация педагогических исследований по следующим направлениям: инновационный потенциал учителей; значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов); рейтинг учителей; психологическая атмосфера уроков; социальный заказ, включая мнения родителей о школе; мотивация учащихся к обучению; роль оценки и отметки; умения и способности школьников.

Представляется важным создание службы мониторинга (учебные достижения, психологическое развитие учащихся, социализация личности, физическое развитие, здоровье); психологической и социологической служб.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

***План мероприятий  
по развитию системы государственно-общественного управления***

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2021-2025 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2020 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2022 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025 гг.	Директор, председатель Управляющего совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025 гг.	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание	2021-2025 гг.	Директор

	его актуальности.		
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 гг.	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2025 гг.	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2022-2025 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

## РАЗДЕЛ V

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### Этапы реализации программы развития с 2020 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2025 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2021 год – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

#### **II этап. 2022-2024г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

### **III этап. 2024-2025 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

### **Основные мероприятия по реализации программы развития.**

#### **Первый этап (2021г.) – констатирующий**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Организация самообразования педколлектива через реализацию внутренних ресурсов. Проведение тематических педсоветов согласно плану работы школы.	Весь период	Директор Зам. директора
<b>2.</b>	Организация повышения квалификации и переподготовки учителей.	Весь период	Зам. директора по УВР
<b>3.</b>	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	Весь период	Зам. директора по УВР
<b>4.</b>	Использование ресурсов Интернета в образовательном	Весь период	Зам. директора по УВР

	процессе школы.		
5.	Работа психологической службы по мониторингу нововведений.	Весь период	психолог
6.	Участие в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников.	Весь период	Зам. директора по УМР, руководители МО
7.	Организация и проведение круглых столов по актуальным вопросам работы по схеме «Школа-вуз-производство».	Весь период	Зам. директора по УВР
8.	Организация и проведение научных конференции учащихся школы.	Весь период	Зам. директора по УВР
9.	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой.	Весь период	Зам. директора по УВР, библиотекарь

### **Второй этап (2021-2024 гг.) – формирующий**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Создание банка методических знаний.	Весь период	Зам. директора по УМР
2.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.	Весь период	Зам. директора по УВР
3.	Организация и проведение научных конференций	Весь период	Методический совет,

	учащихся школы, участие в городских, областных конференциях, конкурсах, олимпиадах.		Зам. директора по УВР
<b>4.</b>	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции учащихся.	Весь период	Зам. директора по УВР
<b>5.</b>	Изучение и использование банка данных по спецкурсам профильных предметов и по элективным курсам для учащихся предпрофильных курсов и разработка собственных.	Весь период	Зам. директора по УМР, руководители МО
<b>6.</b>	Участие в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников.	Весь период	Зам. директора по УМР, руководители МО
<b>7.</b>	Участие в городских, областных семинарах по проблемам современной школы.	Весь период	Администрация школы, руководители МО
<b>8.</b>	Проведение научно-практических и проблемных педсоветов.	Весь период	Директор Зам. директора по УВР
<b>9.</b>	Работа педагогического	Весь период	Зам. директора

	коллектива по выработке мотивации у учащихся по сбору материалов в «портфолио», показывающих его талантливость, успешность в том или ином направлении) для формирования конкурентноспособной личности.		по УМР, руководители МО
<b>10.</b>	Работа психологической службы по мониторингу нововведений.	Весь период	психологическая служба
<b>11.</b>	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно	Зам. директора по УМР
<b>12.</b>	Участие в работе городских методических объединений учителей предметников.	Ежегодно	Учителя предметники

### Третий этап (2024-2025 гг.) - обобщающий

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Изучение проблемы мотивации учащихся. Мониторинг учащихся по проблеме «Умение переносить приобретенные знания в новую ситуацию.	Весь период	Зам. директора по УВР, психологическая служба

<b>2.</b>	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	Весь период	Администрация школы, педагог-психолог
<b>3.</b>	Организация и проведение научных конференций учащихся школы, участие в городских, областных конференциях, конкурсах, олимпиадах.	Весь период	Методический совет, Зам. директора по УВР
<b>5.</b>	Внедрение в образовательный процесс новых технологий (технологии активного обучения, игровые интерактивные технологии).	Весь период	Зам. директора по УВР, руководители МО
<b>6.</b>	Внедрение в учебный процесс информационных технологий обучения (создание информационного пространства школы и использование сети Интернет в обучении различным дисциплинам).	Весь период	Администрация, педагогики
<b>7.</b>	Участие в работе школьных, городских методических объединений учителей-предметников.	Весь период	Зам. директора по УМР, руководители МО
<b>8.</b>	Участие в городских, областных семинарах по проблемам современной школы.	Весь период	Администрация школы, руководители

			МО
<b>9.</b>	Проведение научно-практических и проблемных педсоветов.	Весь период	Директор Зам. директора по УВР
<b>10.</b>	Работа педагогического коллектива по выработке мотивации у учащихся по сбору материалов в «портфолио», показывающих его талантливость, успешность в том или ином направлении) для формирования конкурентноспособной личности.	Весь период	Зам. директора по УМР, руководители МО

**РАЗДЕЛ VI.**  
**МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**  
**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

**РАЗДЕЛ VII.**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ**

**В организации образовательного процесса:**

- реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- реализация инклюзивного образования в школе;
- будут снижены до минимума недостатки дистанционного обучения, получат развитие самостоятельная деятельность обучающихся, потребность к самообразованию и саморазвитию.
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- для 100% педагогов будут созданы условия, обеспечивающие ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности;

**В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

#### **В развитии информационной среды**

- доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам
- будут созданы условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- в управленческой деятельности будут активно использоваться информационные системы и технологии;

- будет обновлено программного и технического обеспечения компьютерного класса школы;
- будет разработана система информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов;
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.
- работа по схеме «Школа-вуз-производство» будет дополнена и затронет все направления деятельности школы.
- работая в тесном сотрудничестве с промышленным предприятием, школа создаст условия для подготовки ученика к социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, воспитывает делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенции.

## **РАЗДЕЛ VIII.**

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и

демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

**Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

-совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;

-метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;

-описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам;

-формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию;

-определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;

- определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

## **Критерии**

### **1. Критерии эффективности:**

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **2. Критерии воспитания:**

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;

- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

### **3. Критерии здоровья:**

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## **РАЗДЕЛ XI.**

### **СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности? которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>

партнеров социума.	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

*Ресурсно-технологические риски*

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
---	--

### Ресурсное обеспечение Программы развития.

Правовое	Введение программы развития основано на:  – Законе РФ № 237 « Об образовании»
Научное	Научное руководство школой осуществляет кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского Ступина Светлана Борисовна
Методическое	В школе осуществляется подписка на периодические издания нормативного и методического характера, библиотечный фонд проводит диссеминацию инновационных подходов в области образовательных технологий и передового опыта после участия в обучающих и установочных семинарах.
Материально-техническое	МОУ «СОШ №59» имеет два спортивных зала, библиотеку, столовую, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, два компьютерных класса. Школа оснащена современными персональными компьютерами (из расчета 16 учащихся на 1 компьютер), интерактивными досками и комплексами, имеет выход в интернет. В школьном пищеблоке обновлено технологическое оборудование, что позволило существенно улучшить качество горячего питания учащихся.
Кадровое	Уровень квалификации кадрового состава достаточен;

	<p>имеются кадры, осуществляющие подготовку школьников на уровне федеральных стандартов и требований по дисциплинам естественнонаучного цикла.</p>
Технологическое	<p>В школе активно используются компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, для чего имеются соответствующие технологические предпосылки и оборудование.</p>
Финансовое	<p>Планируется финансирование программы развития за счет поддержки спонсорских средств и Попечительского совета</p>