

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Тимирова С.И./

Протокол № 1 от  
«30» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР МОУ «СОШ № 59»

 / Самсонова Г.М./

«30» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Проектная деятельность. Технология»

Рассмотрено на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Технология» проектная деятельность для **9 класса** разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования);

- концепцией преподавания предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Министерством просвещения РФ 24.12.2018 Г.)

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов»;

- рабочая программа к курсу «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» 8-9 классы. Резапкина Г.В. М: Просвещение, 2021

### ***Цель:***

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### ***Основные задачи:***

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;

- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;

- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;

- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

### **Место курса «Технология» проектная деятельность в учебном процессе.**

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению индивидуальных учебных проектов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для учащихся 9 классов.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках.

## **Регулятивные УУД**

*Ученик научится:*

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***В результате работы по программе курса***

**Учащиеся узнают:**

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

### **Формы и средства контроля**

Формы подведения итогов реализации программы: публичная презентация индивидуального проекта

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Основы проектирования -10 часов**

Особенности проектной деятельности в аспекте современного производства. Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров и услуг. Продукт проектной деятельности: от выбора идеи до определения выгоды от его производства. План-график проектной деятельности, распределение обязанностей участников проектной группы.

### **Раздел 2. Разработка и оформление конструкторско-технологической документации – 7 ч**

Понятие о конструкторской документации. Конструкторская

документация продукта проектной деятельности Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка. Технологическая документация. Требования к оформлению.

### **Раздел 3. Преобразование материалов – 12 ч**

Средства автоматизации производства. Обязанности участника проектной группы и его роль в технологии преобразования материалов. Технология преобразования материалов. Оформление продукта проектной деятельности

### **Раздел 4. Презентация продукта проектной деятельности – 6 ч**

Реклама продукта проектной деятельности: требования, способы. Особенности презентации продукта проектной деятельности. Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Колич ество часов</b>	<b>Корректи ровка</b>
		<b>Раздел 1. Основы проектирования</b>	<b>10</b>	
1		Введение. Правила ТБ.	1	
2		Проектная деятельность. Продукт проектной деятельности.	1	
3		Особенности проектной деятельности в аспекте современного производства.	1	
4		Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров	1	

			и услуг		
5			Продукт проектной деятельности	1	
6			План-график проектной деятельности	1	
7			Правила проектной деятельности	1	
8			Распределение обязанностей	1	
9			участников проектной группы.	1	
10			Требования к оформлению проекта Этапы проектирования	1	
			<b>Раздел 2. Разработка и оформление конструкторско-технологической документации</b>	<b>7</b>	
11			Понятие о конструкторской документации	1	
12			Правила оформления чертежей, эскиза, технического рисунка.	1	
13			Выполнение сборочного чертежа	1	
14			Выполнение узлов и деталей, эскиза, технического рисунка.	1	
15			Выполнение эскиза, технического рисунка.	1	
16			Технологическая документация.	1	
17			Требования к оформлению документации	1	
			<b>Раздел 3. Преобразование материалов</b>	<b>12</b>	
18			Средства автоматизации	8	

19			производства Обязанности участника проектной группы и его роль в технологии преобразования материалов		
20			Технологический этап		
21			Экономический этап		
22			Технология преобразования		
23			материалов		
24			Оформление продукта проектной		
25			деятельности Расчет стоимости материалов Самооценка вывод		
25			Художественно- эстетическое	4	
26			оформление продукта проектной		
27			деятельности		
28			Цвет. Цветовой круг. Орнамент. Виды орнаментов		
			<b>Раздел 4. Презентация продукта проектной деятельности</b>	<b>6</b>	
29			Реклама продукта проектной деятельности: требования, способы	1	
30			Особенности презентации продукта проектной деятельности.	1	
31			Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг.	1	
32			Разработка презентации продукта	1	
33			Представление результатов	1	

			проектной деятельности		
34			Защита проекта	1	
			<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	