



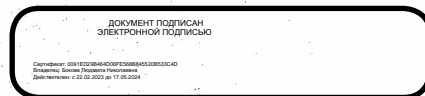


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ»**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО<br/>Учителей предметов<br/><u>иностранного языка</u><br/> /Бакулина С.В.</p> <p>Протокол № <u>1</u><br/>от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p> | <p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по<br/>УВР<br/>МОУ «СОШ №59»<br/> Ануфриева Л.Ю.</p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p> | <p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МОУ «СОШ №59<br/>с углубленным изучением<br/>предметов»<br/> /Бокова Л.Н.</p> <p>Приказ № <u>224</u><br/>от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>  |
|--|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**город Саратов  
2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе ФГОС, «Сборника примерных рабочих программ» общеобразовательных учреждений по немецкому языку И.Л. Бим, Л.В. Садовой (Москва, «Просвещение», 2019г

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **III. Предметные результаты:**

#### **в коммуникативной сфере:**

- *коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### *чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• *языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• *компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В авторскую программу **внесено изменение** в связи с тем, что в 5-9 классах учебный год в МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова» составляет 34 учебные недели (102 часа). Таким образом, учебный план предусматривает 510 часов на изучение иностранного языка в 5-9 классах.

**УМК для 5-9 классов включает:**

**5 класс**

- учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова;
- аудионосители;
- книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, О. В. Каплина.

**6 класс**

- учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л. М. Санникова.
- аудионосители;
- книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Н. А. Артемова, Л.В. Садова.

**7 класс**

- учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова.
- аудионосители;
- книга для учителя, автор И.Л. Бим.

**8 класс**

- учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж. Я. Крылова и др.
- аудионосители;
- книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р. Х. Жарова.

**9 класс**

- учебник «Немецкий язык», авторы И.Л. Бим, Л. В. Садова;
- аудионосители;
- книга для учителя, авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р. Х. Жарова.

### **Количество учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Представленная программа реализуется в течение пяти лет. На каждый год обучения выделяется по 102 часа (34 недели).

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению и письму. Продолжительность контроля навыков устной речи – 40 минут. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) один раз в четверть.

### **Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела и тем</b>  | <b>Часы учебного времени</b> | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>  |
|--------------|--|------------------------------|---|
|              | <b><u>5класс</u></b><br>Повторение. Здравствуй, пятый класс! С чем мы пришли из четвертого класса? | 8 часов                      | <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.<br><i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах.<br><i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах.<br><i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.<br><i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.<br><i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br><i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги.<br><i>Читать</i> тексты с полным пониманием. |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   |   |          | <p><i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном.<br/> <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними.</p>   |
| 1 | Старинный немецкий город.<br>Что в нем? | 12 часов | <p><i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</p> <p><i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</p> <p><i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</p> <p><i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.</p> <p><i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе.</p> <p><i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях.</p> <p><i>Называть</i> по-немецки объекты в городе.</p> <p><i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их.</p> <p><i>Слушать</i> текст в записи на диске.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.</p> <p><i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</p> <p><i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки.</p> <p><i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</p> <p><i>Понимать</i> содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу.</p> <p><i>Выделять</i> интернационализмы.</p> <p><i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город».</p> <p><i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</p> <p><i>Вести диалоги</i>, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо.</p> |
| 2 | Кто живет в городе.                     | 10 часов | <p><i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь.</p> <p><i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику для описания.</p> <p><i>Использовать</i> указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>.</p> <p><i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения.</p> <p><i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</p>   |

|   |                       |          |   |
|---|-----------------------|----------|---|
|   |                       |          | <p><i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</p> <p><i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</p> <p><i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</p> <p><i>Обмениваться</i> информацией.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</p> <p><i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</p> <p><i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их.</p> <p><i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунки.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p><i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</p> <p><i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».</p> <p><i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</p> <p><i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их.</p> <p><i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.</p> |
| 3 | Какие улицы в городе. | 12 часов | <p><i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме.</p> <p><i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</p> <p><i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста).</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</p> <p><i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</p> <p><i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</p> <p><i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения.</p>   |



|   |                             |          |  |
|---|-----------------------------|----------|--|
|   |                             |          | <p><i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта.</p> <p><i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</p> <p><i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города».</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p>  |
| 4 | Где и как живут здесь люди. | 10 часов | <p><i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря.</p> <p><i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</p> <p><i>Называть</i> немецкие адреса.</p> <p><i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе.</p> <p><i>Называть</i> различные типы домов в городе.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из готовых элементов.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</p> <p><i>Описывать</i> дома разного вида и назначения.</p> <p><i>Комментировать</i> план города.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p> <p><i>Вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p> <p><i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их.</p> <p><i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p> |
| 5 | Что мы видим у Габи дома.   | 10 часов | <p><i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p><i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p><i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p><i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.</p> <p><i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей комнате.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p> <p><i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</p> <p><i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p>   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   |  |          | <p><i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</p> <p><i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p>   |
| 6 | Как выглядит город Габи в разные времена года. | 12 часов | <p><i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p> <p><i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p> <p><i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками.</p> <p><i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</p> <p><i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам.</p> <p><i>Распрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии.</p> <p><i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).</p> <p><i>Распрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе.</p> <p><i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи.</p> <p><i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалоги в группах.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Определять</i> значение однокоренных слов.</p> <p><i>Описывать</i> город в любое время года.</p> <p><i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p> |
| 7 | Большая уборка в городе.                       | 10 часов | <p><i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</p> <p><i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов.</p> <p><i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</p> <p><i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</p> <p><i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами.</p> <p><i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над</p>   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   |   |          | <p>созданием города.<br/> <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.<br/> <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги.<br/> <i>Вести</i> беседу по телефону.<br/> <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.<br/> <i>Работать</i> над выбранным проектом.<br/> <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания.</p>   |
| 8 | Гости в городе.                                       | 8 часов  | <p><i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.<br/> <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице.<br/> <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ.<br/> <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки».<br/> <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um...zu+Inf., опираясь на грамматическую памятку.<br/> <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“<br/> <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки.<br/> <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов.<br/> <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.<br/> <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.<br/> <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух.<br/> <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.<br/> <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.<br/> <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.<br/> <i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».<br/> <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города.<br/> <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.<br/> <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte.<br/> <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.<br/> <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору).<br/> <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.<br/> <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf.<br/> <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе.<br/> <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией.<br/> <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец.<br/> <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</p> |
| 9 | Наши немецкие друзья готовят праздник прощания. А мы? | 10 часов | <p><i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.<br/> <i>Описывать</i> город своей мечты.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.<br/> <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.<br/> <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ.<br/> <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</p>  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   |  |          | <p><i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу.</p> <p><i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p><i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</p> <p><i>Разучить</i> новую песню к празднику.</p> <p><i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец.</p> <p><i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</p> <p><i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p> <p><i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</p> <p><i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.</p> <p><i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом.</p>   |
|   | <b>6 класс</b><br>Повторение. Здравствуй, школа! | 5 часов  | <p><i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</p> <p><i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p> <p><i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</p> <p><i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи.</p>   |
| 1 | Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?    | 12 часов | <p><i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</p> <p><i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики.</p> <p><i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</p> <p><i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> |

|   |                            |          |  |
|---|----------------------------|----------|--|
|   |                            |          | <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога.</p> <p><i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.</p> <p><i>Вести диалог – обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года.</p>   |
| 2 | Листопад.                  | 13 часов | <p><i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</p> <p><i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</p> <p><i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки.</p> <p><i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p> <p><i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).</p> <p><i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</p> <p><i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</p> <p><i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p><i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи.</p> <p><i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</p> <p><i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.</p> <p><i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится.</p> |
| 3 | Немецкие школы. Какие они? | 13 часов | <p><i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</p> <p><i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</p> <p><i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</p>  |

|   |                          |          |  |
|---|--------------------------|----------|--|
|   |                          |          | <p><i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.<br/> <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.<br/> <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.<br/> <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.<br/> <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.<br/> <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.<br/> <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.<br/> <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту.<br/> <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.<br/> <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.<br/> <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.<br/> <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv.<br/> <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.<br/> <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.<br/> <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.<br/> <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.<br/> <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».<br/> <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.<br/> <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.<br/> <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.<br/> <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p> |
| 4 | Что дети делают в школе. | 13 часов | <p><i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.<br/> <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.<br/> <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.<br/> <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.<br/> <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.<br/> <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.<br/> <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.<br/> <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.<br/> <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.<br/> <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.<br/> <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.<br/> <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.<br/> <i>Делать обобщения</i> и <i>выводить</i> правила образования Präteritum.</p>  |

|   |                      |          |  |
|---|----------------------|----------|--|
|   |                      |          | <p><i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.</p> <p><i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д.</p> <p><i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</p> <p><i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.</p> <p><i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни.</p> <p><i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз.</p> <p><i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка.</p>  |
| 5 | Один день школьника. | 19 часов | <p><i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</p> <p><i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в речи.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</p> <p><i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей.</p> <p><i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</p> <p><i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</p> <p><i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака».</p> <p><i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</p> <p><i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм.</p> <p><i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</p> <p><i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</p> <p><i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</p> <p><i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием</p> |

|   |                              |          |  |
|---|------------------------------|----------|--|
|   |                              |          | <p>основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.<br/> <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.<br/> <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.<br/> <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.<br/> <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку.<br/> <i>Инсценировать</i> текст.<br/> <i>Петь</i> песню „Spraf im Zoo“.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i>, <i>анализировать</i> рисунки.<br/> <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них.<br/> <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).<br/> <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.<br/> <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.<br/> <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть.<br/> <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня.<br/> <i>Обосновывать</i> своё мнение.<br/> <i>Участвовать</i> в ролевой игре.</p>  |
| 6 | Поездки классом по Германии. | 15 часов | <p><i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.<br/> <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах.<br/> <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.<br/> <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.<br/> <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.<br/> <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.<br/> <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.<br/> <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.<br/> <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...?<br/> <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.<br/> <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?<br/> <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.<br/> <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.<br/> <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.<br/> <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.<br/> <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик».<br/> <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования.<br/> <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.<br/> <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным</p> |



|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   |   |          | <p>глаголом sein.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</p> <p><i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</p> <p><i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.</p>  |
| 7 | Карнавал в конце учебного года.                     | 12 часов | <p><i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</p> <p><i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в речи.</p> <p><i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Инсценировать</i> полилог.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</p> <p><i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</p> <p><i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором.</p> <p><i>Учить</i> стихотворение наизусть.</p>  |
|   | <b>7 класс</b><br>Повторение. После летних каникул. | 6 часов  | <p><i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</p> <p><i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму.</p> <p><i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p><i>Читать</i> с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка.</p> |
| 1 | Что мы называем нашей Родиной.                      | 15 часов | <p><i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <p><i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <p><i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</p> <p><i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</p>  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   |  |          | <p><i>Читает</i> высказывания молодых людей и <i>отвечает</i> на вопросы.<br/> <i>Знакомится</i> с картами Австрии и Швейцарии.<br/> <i>Читает</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.<br/> <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».<br/> <i>Читает</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.<br/> <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.<br/> <i>Читает</i> и <i>переводит</i> текст стихотворения.<br/> <i>Знакомится</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.<br/> <i>Читает</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.<br/> <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной.<br/> <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.<br/> <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.<br/> <i>Знакомится</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.<br/> <i>Использовать</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.<br/> <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.<br/> <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.<br/> <i>Рассказывать</i> о своей родине.<br/> <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ.<br/> <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.<br/> <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.<br/> <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина».<br/> <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.<br/> <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.<br/> <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.<br/> <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.<br/> <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.<br/> <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.<br/> <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.<br/> <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.</p> |
| 2 | Облик города – визитная карточка страны. | 13 часов | <p><i>Читает</i> и <i>переводит</i> стихотворение о городе.<br/> <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.<br/> <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».<br/> <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.<br/> <i>Читает</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.<br/> <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.<br/> <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><i>Читает</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечает</i> на вопросы.<br/> <i>Проводит</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p> <p><i>Читает</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.<br/> <i>Составляет</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p> <p><i>Читает</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находит</i> информацию о том, чем знамениты эти города.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</p> <p><i>Определять</i> значения новых слов по контексту.</p> <p><i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“.</p> <p><i>Читает</i> высказывания и их перевод и <i>делает выводы</i> об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man.</p> <p><i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</p> <p><i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn.</p> <p><i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</p> <p><i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи.</p> <p><i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</p> <p><i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten, empfehlen.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</p> <p><i>Описывать</i> открытки с изображением городов.</p> <p><i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</p> <p><i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.</p> <p><i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</p> <p><i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше</p> |
|--|--|---|

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   |  |          | посетить города в России и почему.  |
| 3 | Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 12 часов | <p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p><i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</p> <p><i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</p> <p><i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу.</p> <p><i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p><i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</p> <p><i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p><i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</p> <p><i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык.</p> <p><i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p><i>Читать</i> высказывания с man и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>.</p> <p><i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p> <p><i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевых играх.</p> |
| 4 | В селе тоже много интересного.                         | 21 час   | <p><i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p>  |

|   |                           |          |   |
|---|---------------------------|----------|---|
|   |                           |          | <p><i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</p> <p><i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</p> <p><i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</p> <p><i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</p> <p><i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</p> <p><i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью.</p> <p><i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</p> <p><i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</p> <p><i>Давать совет</i> немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут.</p> <p><i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания.</p> |
| 5 | Охрана окружающей среды – | 16 часов | <p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p>   |

|   |                                    |          |  |
|---|------------------------------------|----------|--|
|   | самая актуальная проблема сегодня. |          | <p><i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</p> <p><i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p> <p><i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <p><i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов.</p> <p><i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание.</p> <p><i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p><i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p><i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.</p> <p><i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p><i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их.</p> <p><i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.</p> <p><i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.</p> <p><i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</p> <p><i>Давать советы</i>, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</p> <p><i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).</p> <p><i>Рассказывать</i> о юных любителях природы.</p> <p><i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг.</p> |
| 6 | В здоровом теле – здоровый дух.    | 19 часов | <p><i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</p> <p><i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту.</p> <p><i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментариев.</p> <p><i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах.</p> <p><i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя dass-Sätze.</p>  |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
|   |   |         | <p><i>Читат</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечат</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Читат</i> текст с полным пониманием, <i>находит</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>дават</i> <i>характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.</p> <p><i>Переводит</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.</p> <p><i>Повторят</i> уже знакомую лексику и <i>находит</i> в словаре значение новых слов по теме.</p> <p><i>Употреблят</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</p> <p><i>Дават</i> <i>характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.</p> <p><i>Знакомит</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и <i>употреблят</i> их в предложениях.</p> <p><i>Составлят</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Использоват</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</p> <p><i>Толковат</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</p> <p><i>Рассказыват</i> о спорте в школе с опорой на вопросы.</p> <p><i>Вест</i> <i>диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения.</p> <p><i>Участвоват</i> в ролевой игре в данных ситуациях.</p> <p><i>Составлят</i> <i>диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приеме у врача».</p> <p><i>Читат</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечат</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Осуществлят</i> перенос на себя и <i>делат</i> <i>высказывания</i> о здоровой еде.</p> <p><i>Слушат</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечат</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Воспринимают</i> на слух диалог и <i>говорит</i>, какие советы дал врач пациенту.</p> <p><i>Слушат</i> текст в аудиозаписи и <i>говорит</i>, кем является герой рассказа.</p> <p><i>Слушат</i> текст и <i>дават</i> <i>характеристику</i> Валентину Дикулю.</p> <p><i>Читат</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводит</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</p> <p><i>Заканчиват</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</p> <p><i>Читат</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.</p> <p><i>Заканчиват</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p><i>Употреблят</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.</p> <p><i>Читат</i> мини-диалоги и <i>переводит</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</p> <p><i>Читат</i> и <i>переводит</i> предложения с немецкого языка на русский.</p> |
| 1 | <p><b>8 класс</b><br/>Летом было здорово.</p> | 24 часа | <p><i>Читат</i> высказывания немецких школьников и <i>дават</i> <i>оценку</i> своим летним каникулам.</p> <p><i>Рассказыват</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.</p> <p><i>Рассказыват</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашиват</i> партнёра о том, как он провёл лето.</p> <p><i>Комментирова</i>т высказывания немецких школьников о</p>  |

|   |                        |        |   |
|---|------------------------|--------|---|
|   |                        |        | <p>летних каникулах.<br/> <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.<br/> <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.<br/> <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.<br/> <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.<br/> <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).<br/> <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.<br/> <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.<br/> <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю.<br/> <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.<br/> <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок.<br/> <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.<br/> <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.<br/> <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.<br/> <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию.<br/> <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.<br/> <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.<br/> <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.<br/> <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.<br/> <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.<br/> <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.<br/> <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.<br/> <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.<br/> <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам.</p> |
| 2 | Но теперь снова школа. | 21 час | <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.<br/> <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.<br/> <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.<br/> <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.<br/> <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.<br/> <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</p> <p><i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.</p> <p><i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</p> <p><i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</p> <p><i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</p> <p><i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.</p> <p><i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</p> <p><i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</p> <p><i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания.</p> <p><i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.</p> <p><i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки.</p> <p><i>Использовать</i> Futur I в речи.</p> <p><i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</p> <p><i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</p> <p><i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</p> <p><i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.</p> <p><i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</p> <p><i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.</p> <p><i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.</p> <p><i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</p> <p><i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</p> <p><i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</p> <p><i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.</p> <p><i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать</p> |
|--|--|---|

|   |                                  |          |  |
|---|----------------------------------|----------|--|
|   |                                  |          | иностранные языки?»  |
| 3 | Готовимся к поездке по Германии. | 30 часов | <p><i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <p><i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</p> <p><i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</p> <p><i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</p> <p><i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</p> <p><i>Читать</i> текст песни и петь ее.</p> <p><i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</p> <p><i>Инсценировать</i> текст.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах.</p> <p><i>Переводить</i> тексты.</p> <p><i>Выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p> <p><i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</p> <p><i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</p> <p><i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</p> <p><i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</p> <p><i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы викторины.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений.</p> |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   |  |          | <p><i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.</p> <p><i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</p> <p><i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</p>   |
| 4 | Путешествие по Федеративной республике Германии. | 27 часов | <p><i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.</p> <p><i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <p><i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</p> <p><i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</p> <p><i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.</p> <p><i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</p> <p><i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале.</p> <p><i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</p> <p><i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</p> <p><i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.</p> <p><i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь.</p> <p><i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p><i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</p> <p><i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</p> <p><i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.</p> <p><i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</p> <p><i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</p> <p><i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv.</p> <p><i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</p> <p><i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</p> <p><i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги по аналогии.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der</p> |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   |   |          | Imbissbude“ с опорой на данное меню.  |
|   | <b>9 класс</b><br>Повторение. Прощайте, каникулы. | 7 часов  | <p><i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</p> <p><i>Составлять</i> высказывания по схеме.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</p> <p><i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</p> <p><i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</p> <p><i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнёзда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</p> <p><i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</p> <p><i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. •<i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</p>   |
| 1 | Каникулы и книги. Они вместе?                     | 17 часов | <p><i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.</p> <p><i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение Ф. Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение Г. Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</p> <p><i>Коротко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте.</p> <p><i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</p> <p><i>Комментировать</i> графики, данные к текстам.</p> <p><i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</p> <p><i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием.</p> <p><i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</p> <p><i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</p> <p><i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</p> <p><i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики</p> |

|   |  |        |  |
|---|--|--------|--|
|   |  |        | <p>книги, её персонажей.<br/> <i>Описывать</i> серию рисунков.<br/> <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.<br/> <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.<br/> <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.<br/> <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык.<br/> <i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.<br/> <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.<br/> <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.<br/> <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги.<br/> <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги.<br/> <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.<br/> <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его.<br/> <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле.</p>  |
| 2 | Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы? | 21 час | <p><i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.<br/> <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.<br/> <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.<br/> <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.<br/> <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.<br/> <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать</i> толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.<br/> <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание.<br/> <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста.<br/> <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей.<br/> <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.<br/> <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму.<br/> <i>Прогнозировать</i> действия персонажа.<br/> <i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?».<br/> <i>Семантизировать</i> лексику по контексту.<br/> <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования.<br/> <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.<br/> <i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и <i>объяснять</i> почему.<br/> <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы.<br/> <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую</p> |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   |   |          | <p>лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.<br/> <i>Дать толкование</i> слова «насилие».<br/> <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык.<br/> <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.<br/> <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения.<br/> <i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.<br/> <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.<br/> <i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.<br/> <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме.<br/> <i>Инсценировать</i> полилог.<br/> <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.<br/> <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»)).<br/> <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых.</p>  |
| 3 | <p>Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?</p> | 30 часов | <p><i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.<br/> <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.<br/> <i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.<br/> <i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.<br/> <i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме.<br/> <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.<br/> <i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.<br/> <i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного.<br/> <i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.<br/> <i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.<br/> <i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.<br/> <i>Выполнять</i> тестовые задания.<br/> <i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.<br/> <i>Работать</i> со словарём.<br/> <i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.<br/> <i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.<br/> <i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.<br/> <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.<br/> <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и</p> |

|   |  |                                    |  |
|---|--|------------------------------------|--|
|   |  |                                    | <p><i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.</p> <p><i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии.</p> <p><i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.</p> <p><i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.</p> <p><i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков.</p>   |
| 4 | Средства информации. действительно власть? | массовой информации. Это четвертая | 27 часов <p><i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p><i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</p> <p><i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p><i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.</p> <p><i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</p> <p><i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль.</p> <p><i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий.</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.</p> <p><i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Читать</i> статью о немецком радио.</p> <p><i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнездами слов с опорой на словарь.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</p> <p><i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».</p> <p><i>Слушать</i> статью на аудионосителе.</p> <p><i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя.</p> <p><i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</p> <p><i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты.</p> <p><i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.<br/> <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза <i>wenn</i>.<br/> <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык.<br/> <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).<br/> <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.<br/> <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.<br/> <i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.<br/> <i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных.<br/> <i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</p> |
|--|--|--|--|

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **1. Используемая линия УМК**

##### *Бумажные носители*

Учебник «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л. М. Санникова. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. И.Рыжова, «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова и др. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л. В. Садова «Просвещение», 2019г.

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, О. В. Каплина, «Просвещение», 2015

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Н. А. Артемова, Л. В. Садова, «Просвещение», 2015

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, «Просвещение», 2014

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р. Х. Жарова, «Просвещение», 2014

Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р. Х. Жарова, «Просвещение», 2015

Календарно-тематические планы

##### *Цифровые носители*

Аудиоприложения (CD)

#### **2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**



|    |   |
|----|---|
| 1. | <b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>  |
|    | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования   |
|    | Примерная программа среднего образования по иностранному языку  |
|    | Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-11 классы.   |
|    | Книги для чтения на иностранном языке   |
|    | Пособия по страноведению  |
|    | Немецко-русские и русско-немецкие словари   |
|    | Задачники для подготовки к ЕГЭ и ГИА  |
| 2. | <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>   |
|    | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку |
|    | Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России  |
|    | Лексические плакаты на немецком языке   |
|    | Символика родной страны   |
|    | Символика немецкоязычных стран  |
| 3. | <b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>   |
|    | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)  |
| 4. | <b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>  |
|    | Аудиозаписи к УМК   |
| 5. | <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>  |
|    | Компьютер   |
|    | Аудиомагнитофон   |
| 6. | <b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>   |
|    | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок  |
|    | Стенд для размещения творческих работ учащихся  |
|    | Стол учительский с тумбой   |
|    | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев  |