


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 59 с углубленным изучением предметов»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Акобян С.П./

Протокол № 1

от «31» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по


УВР

 Е.В. Белова/

«31» августа 2023г.

«Утверждено»

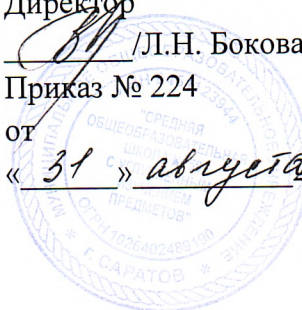
Директор

 /Л.Н. Бокова/

Приказ № 224

от

«31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для 1 – 4 классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

МОУ «СОШ № 59»

протокол № 1 от 31.08 2023года.

г. Саратов

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с

помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2	Фонетика	23	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3	Письмо	70	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4	Развитие речи	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Фонетика	4	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.3	Графика	4	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.4	Лексика и морфология	12	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.5	Синтаксис	5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.6	Орфография и пунктуация	14	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.7	Развитие речи	10	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Фонетика и графика	6	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Лексика	10	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Состав слова	14	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Морфология	19	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Синтаксис	8	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Орфография и пунктуация	50	https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Развитие речи	30	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх			https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне			https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Различение предложения и слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление			https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением			https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета			https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове			https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Определяем самый частый звук в стихотворении			https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Различаем первые звуки в словах			https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове			https://uchi.ru/teachers/lk/main

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком			https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Проводим параллельные линии			https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Отрабатываем параллельные линии			https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Ориентируемся на рабочей строке			https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Пишем элементы букв			https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Особенность гласных звуков			https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Отрабатываем письмо элементов букв			https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Слогообразующая функция гласных звуков			https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а			https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а			https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о			https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о			https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове			https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и			https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и			https://uchi.ru/teachers/lk/main

27	Письмо строчной буквы ы			https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Повторяем особенности гласных звуков			https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у			https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у			https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки			https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки			https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н			https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н			https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с			https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с			https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к			https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к			https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т			https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т			https://uchi.ru/teachers/lk/main

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л			https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л			https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р			https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р			https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие			https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в			https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в			https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е			https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е			https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п			https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п			https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Различаем звонкие и глухие согласные			https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м			https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м			https://uchi.ru/teachers/lk/main

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з			https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з			https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б			https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б			https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д			https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д			https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные			https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я			https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я			https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г			https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г			https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки			https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч			https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч			https://uchi.ru/teachers/lk/main

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели			https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Письмо строчной буквы ь			https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь			https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш			https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш			https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж			https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж			https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Особенности шипящих звуков			https://uchi.ru/teachers/lk/main
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё			https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё			https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й			https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами			https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х			https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х			https://uchi.ru/teachers/lk/main

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю			https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю			https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц			https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц			https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели			https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э			https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э			https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ			https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ			https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие			https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф			https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф			https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Построение моделей звукового состава слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Обобщаем знания о согласных звуках			https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Письмо строчной буквы ь			https://uchi.ru/teachers/lk/main

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове			https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении			https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Язык как основное средство человеческого общения.			https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Речь как основная форма общения между людьми			https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Текст как единица речи			https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Предложение как единица языка			https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Восстановление деформированных предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main

115	Ситуации общения. Диалог			https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Слово как единица языка. Значение слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Составление небольших устных рассказов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Слова, называющие предметы			https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Слова, называющие признака предмета			https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?			https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Слова, называющие действия предмета			https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?			https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову			https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Отработка алгоритма списывания текста			https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте			https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми			https://uchi.ru/teachers/lk/main

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"			https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги			https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main
134	Алфавит			https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение			https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Речевой этикет: ситуация знакомства			https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове			https://uchi.ru/teachers/lk/main
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук			https://uchi.ru/teachers/lk/main
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными			https://uchi.ru/teachers/lk/main
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений			https://uchi.ru/teachers/lk/main
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку			https://uchi.ru/teachers/lk/main

144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков			https://uchi.ru/teachers/lk/main
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)			https://uchi.ru/teachers/lk/main
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки			https://uchi.ru/teachers/lk/main
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук			https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных			https://uchi.ru/teachers/lk/main
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки			https://uchi.ru/teachers/lk/main
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			https://uchi.ru/teachers/lk/main
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши			https://uchi.ru/teachers/lk/main
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			https://uchi.ru/teachers/lk/main
154	Речевой этикет: ситуация извинения			https://uchi.ru/teachers/lk/main
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			https://uchi.ru/teachers/lk/main
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных			https://uchi.ru/teachers/lk/main
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки			https://uchi.ru/teachers/lk/main

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку			https://uchi.ru/teachers/lk/main
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста			https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Объяснительный диктант			https://uchi.ru/teachers/lk/main
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира			https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков			https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки			https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч			https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки			https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Входной диктант. Повторение алгоритма списывания текста			https://uchi.ru/teachers/lk/main

9	Р.Н.О.Функции мягкого знака			https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Использование на письме разделительных ъ и ь			https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком			https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком			https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами			https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями			https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Перенос слов по слогам			https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Перенос слов по слогам: закрепление			https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки			https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы			https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Диктант на изученные			https://uchi.ru/teachers/lk/main

	правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)			
20	Р.Н.О.Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос			https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения			https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.			https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Предложение как единица языка			https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Восклицательные и невосклицательные предложения			https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Виды предложений по цели высказывания			https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения			https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Предложение и слово			https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)			https://uchi.ru/teachers/lk/main

29	Связь слов в предложении			https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Предложение: систематизация знаний			https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении			https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении			https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)			https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Диалогическая форма речи			https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы			https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Окончание как изменяемая часть слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Изменение формы слова с помощью окончания			https://uchi.ru/teachers/lk/main

39	Различение изменяемых и неизменяемых слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Составление устного рассказа по репродукции картины			https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Корень как часть слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Корень как общая часть родственных слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Единообразное написание гласных в корне			https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Списывание текста. Словарный диктант			https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Корень слова: обобщение знаний			https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			https://uchi.ru/teachers/lk/main

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Непроверяемые гласные в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Способы проверки согласных в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Объяснительный диктант: учимся			https://uchi.ru/teachers/lk/main

	писать буквы согласных в корне слова			
61	Суффикс как часть слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением			https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Списывание текста. Словарный диктант			https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных			https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных			https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Приставка как часть слова (наблюдение)			https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:			https://uchi.ru/teachers/lk/main

	наблюдение за правописанием приставок			
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове			https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Роль суффиксов и приставок			https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Состав слова: систематизация знаний			https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Состав слова: обобщение			https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове			https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Знакомство с жанром поздравления			https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Резервный урок по разделу состав			https://uchi.ru/teachers/lk/main

	слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.			
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)			https://uchi.ru/teachers/lk/main
80	Списывание текста. Словарный диктант			https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Составление устного рассказа по репродукции картины			https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Слово и его значение			https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Значение слова в словаре			https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Однозначные и многозначные слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Значение слова в словаре и тексте			https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова			https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Синонимы			https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Синонимы в тексте			https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Антонимы			https://uchi.ru/teachers/lk/main

90	Наблюдение за использованием антонимов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»			https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем			https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа			https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Резервный урок по разделу лексика			https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)			https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Текст			https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли			https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Тема текста			https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Основная мысль			https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Заглавие текста			https://uchi.ru/teachers/lk/main

102	Подбор заголовков к предложенным текстам.			https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам			https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Последовательность частей текста (абзацев).			https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений			https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев			https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Подробное изложение (обучающее) повествовательного текста объёмом			https://uchi.ru/teachers/lk/main

	30—45 слов с опорой на вопросы			
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Имя существительное как часть речи			https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Имя существительное: значение			https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Употребление прописной и строчной буквы			https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),			https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Имя существительное: изменение по числам			https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Число имён существительных			https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Имя существительное: употребление в речи			https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных			https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия			https://uchi.ru/teachers/lk/main

121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)			https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы			https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Глагол как часть речи			https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Глагол: значение			https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.			https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Единственное и множественное число глаголов			https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Контрольный диктант			https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Обобщение знаний о глаголе			https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Имя прилагательное как часть речи			https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Имя прилагательное: значение			https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Связь имени прилагательного с именем существительным			https://uchi.ru/teachers/lk/main

133	Обобщение знаний об имени прилагательном			https://uchi.ru/teachers/lk/main
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок			https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.			https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными			https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление			https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Части речи: систематизация знаний			https://uchi.ru/teachers/lk/main
139	Части речи: обобщение			https://uchi.ru/teachers/lk/main
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация			https://uchi.ru/teachers/lk/main
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи			https://uchi.ru/teachers/lk/main
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных			https://uchi.ru/teachers/lk/main

143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте			https://uchi.ru/teachers/lk/main
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте			https://uchi.ru/teachers/lk/main
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте			https://uchi.ru/teachers/lk/main
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание			https://uchi.ru/teachers/lk/main
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание			https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение			https://uchi.ru/teachers/lk/main
149	Текст-описание			https://uchi.ru/teachers/lk/main
150	Особенности текстов-описаний			https://uchi.ru/teachers/lk/main
151	Текст-повествование			https://uchi.ru/teachers/lk/main
152	Особенности текстов-повествований			https://uchi.ru/teachers/lk/main
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований			https://uchi.ru/teachers/lk/main

154	Текст-рассуждение			https://uchi.ru/teachers/lk/main
155	Особенности текстов-рассуждений			https://uchi.ru/teachers/lk/main
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста			https://uchi.ru/teachers/lk/main
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста			https://uchi.ru/teachers/lk/main
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану			https://uchi.ru/teachers/lk/main
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание			https://uchi.ru/teachers/lk/main
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование			https://uchi.ru/teachers/lk/main
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение			https://uchi.ru/teachers/lk/main
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста			https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа			https://uchi.ru/teachers/lk/main

164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			https://uchi.ru/teachers/lk/main
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			https://uchi.ru/teachers/lk/main
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			https://uchi.ru/teachers/lk/main
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			https://uchi.ru/teachers/lk/main
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			https://uchi.ru/teachers/lk/main
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа			https://uchi.ru/teachers/lk/main
170	Резервный урок по разделу			https://uchi.ru/teachers/lk/main

	орфография: проверочная работа			
--	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

4	Лексическое значение слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Диктант. Устаревшие слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Р.Н.О.Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.			
13	Нулевое окончание			
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

21	Род имён существительных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.			
24	Изменение имён существительных по числам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

39	Изменение имён прилагательных по числам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи			
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи			
52	Неопределённая форма глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы			
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы			
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа			
65	Предложение			
66	Виды предложений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы			
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы			

80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"			
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок			
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок			

90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е			
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова			
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова			
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня			
101	Правописание слов с удвоенными согласными			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки			
104	Разделительный твёрдый знак			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе			
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений			
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени			
126	Правописание глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка			

	орфограмм, вызывающих трудности			
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"			
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок			
143	Определение типов текстов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение			
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления			
152	Ключевые слова в тексте			
153	План текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Обучающее изложение текста с опорой на коллективно составленный план			

158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план			
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте			
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но			
164	Создание собственных текстов-повествований			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний			
166	Создание собственных текстов-рассуждений			
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко--буквенный разбор слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы			
8	Диктант. Учимся использовать фразеологизмы			
9	Р.н.о.Повторяем состав слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи			
13	Отрабатываем разбор слова по составу			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения			
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения			
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения			

18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже			
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов			
40	Настоящее время глагола			
41	Прошедшее время глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола			
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола			
44	Глагол: систематизация знаний			
45	Особенности разбора глаголов по составу слова			
46	Глагол в словосочетании			
47	Глагол в предложении			
48	Обобщение знаний о глаголе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия			
53	Наречие: обобщение знаний			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"			
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

69	Распространённые и нераспространённые предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.			
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения			
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе			
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах			
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже			
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже			
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже			
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение			
96	Правописание суффиксов имён существительных			
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе			

99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение			
102	Правописание имён прилагательных			
103	Правописание личных местоимений			
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами			
105	Правописание глаголов на -ться и -тся			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся			
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи			
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов			

115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация			
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами			
119	Правописание глаголов в прошедшем времени			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени			
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи			
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и			
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но			
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов			
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов			

131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"			
138	Речь: диалогическая и монологическая			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?			
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

146	Текст: заголовок			
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста			
148	Вспоминаем типы текстов			
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения			
150	Текст. Образные языковые средства			
151	Текст. Структура текста			
152	Текст. План текста			
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку			
154	Пишем текст по предложенному плану			
155	Как сделать текст интереснее			
156	Редактируем предложенный текст			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста			
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы			
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему			
164	Пишем сжатый пересказ текста			
165	Пишем сочинение-описание на тему			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

167	Пишем сочинение-рассуждение на тему			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- В. Г. Горецкий, В.Илюхина, Рабочие тетради «Чудо-прописи» (№1, 2, 3, 4)
- Желтовская Л.Я. Русский язык: рабочая тетрадь № 1,2: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык»: В 2 ч. Ч.: 2-класс / Л.Я.Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель
- Желтовская Л.Я. Русский язык: рабочая тетрадь № 1,2: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык»: В 2 ч. Ч.: 3-класс / Л.Я.Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель
- Желтовская Л.Я. Русский язык: рабочая тетрадь № 1,2: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык»: В 2 ч. Ч.: 4-класс / Л.Я.Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс
- Желтовская Л.Я. Обучение в 1 – 4- х классах по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. — Москва: АСТ: Астрель
- Желтовская Л.Я. Русский язык: Контрольные и диагностические работы: 1-4-й класс: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ: Астрель

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 — 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. — М.: Астрель

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<http://planetaznaniy.astrel.ru>, <http://www.uchportal.ru>, <http://presentatio.ru>, <http://pedkopilka.ru>, <http://prezentacii.com>, <http://www.zavuch.info>, <http://pedsovet.su>, <https://1september.ru>, <http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://infourok.ru>, <http://uchkopilka.ru>

