

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса по
русскому языку, математике, окружающему миру МОУ СОШ № 59 с
углубленным изучением предметов»
в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.01.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру в следующие сроки:

5 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

7 апреля 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

12 апреля 2023 года – по учебному предмету «Математика»;

19 апреля 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения ВПР:

-осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023 /2024учебный год.

В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы: всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей. На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий: 1) Диктант; 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми; 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий: 1) Поставить ударение; 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие; 3) Основная мысль текста; 4) Составление плана текста из трех пунктов; 5) Составление вопроса по тексту; 6) Объяснение значения слова; 7) Подбор синонима к слову; 8) Состав слова; 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных; 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных; 11) Выписать все глаголы из предложения» 12) Объяснение смысла выражения.

Результаты ВПР по русскому языку:

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку, сравнение годовых оценок и оценок ВПР

Класс	Кол.чел	«5»	«4»	«3»	% успеваем.	% качества	повысили	понижили	подтвердили
4 «А»	26	1	15	10	100	62	1/0,9	1/0,9	24/92%
4 «Б»	24	3	11	10	100	58	1/0,9	1/0,9	22/92%
4 «В»	29	4	11	14	100	51	2/0,18	1/0,9	26/89%
4 «Г»	28	2	13	13	100	53	2/0,18	0	26/92%
Итого	107	10	50	47	100	56	6/5,61%	3/2,8%	98/91,6%

Выводы: ВПР по русскому языку писали 107 обучающихся из 131 (82%). На «5» и «4» выполнили работы 60 человек (56%), на «3» - 47 человек (44%),

неудовлетворительных отметок нет. % совпадения отметок учащихся с годовой отметкой составил 91,6. Ниже годовой отметки получили 2,8 % обучающихся, выше – 5,61.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план прочитанного текста, умение распознавать значение слова, умение классифицировать слова по составу.

Однако анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текст;

- умение составлять план текста;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- Тщательно проанализировать допущенные ошибки в содержательной линии «Орфография» и принять меры к их устранению, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

-В содержание уроков включать работу с текстами, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, работать над определением основной мысли текста.

Результаты ВПР по математике

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения математики знания.

Краткая характеристика проверочной работы. На выполнение работы было отведено 60 минут. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1–7, 10 необходимо записать только ответ. В задании 5,11 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Результаты по математике:

Результаты выполнения проверочной работы по математике, сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Класс	Кол.чел	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества	повысили	понижили	подтверди.
4 «А»	25	5	14	6	100%	73%	1/0,9	1/0,9	23/92%
4 «Б»	27	5	11	11	100%	59%	1/0,9	2/0,18	24/88%
4 «В»	29	6	16	7	100%	76%	1/0,9	1/0,9	27/93%
4 «Г»	30	6	12	12	100%	64%	1/0,9	1/0,9	28/93%
Итого	111	22	53	36	100%	68%	4/3,6%	5/4,5%	102/91,5

Выводы: анализ достижений планируемых результатов по предмету «Математика» показал уровень выше среднего овладения проверяемых требований ФГОС НОО. ВПР по математике выполняли 111 обучающихся из

131 (84%). На «5» и «4» выполнили работы 75 человек (67,5%), на «3» - 36 человека (32,4%), неудовлетворительных отметок нет. % совпадения отметок учащихся с годовой отметкой составил 91,5. Ниже годовой отметки получили 4,5 % обучающихся, выше – 3,6.

Анализ работ показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с теми заданиями, в которых необходимо было записать только ответ (1-7). При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 10, № 12.

У учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Однако результаты выполнения ВПР позволили выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- не все учащиеся могут читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- решать текстовые задачи в 3-4 действия, работать с таблицами, схемами, сравнивать и обобщать представленную информацию, уметь выполнять более сложные арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- недостаточно выработано умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- испытывают трудности в овладении основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

- В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, выбором и объяснением выбора действий; умением анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи, овладением основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ).

- Усилить работу, направленную на формирование умений: умение исследовать, распознавать, изображать геометрические фигуры (выполнять

построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

-В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика».

Результаты ВПР по окружающему миру

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Основной целью всероссийской проверочной работы по окружающему миру была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные знания в процессе изучения окружающего мира.

Краткая характеристика проверочной работы. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России; - особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственная символика и государственные праздники.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит задания с развернутым ответом. Работа была представлена в 2 вариантах.

Каждый вариант состоял из 10 заданий: 1) Определение, из каких материалов состоят предметы 2) Определение погоды по таблице 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают 4) Правила сохранения здоровья человека 5) Подпись частей тела человека 6) Описание

опыта 7) Знание дорожных знаков 8) Профессии людей 9) Работа с календарем 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Результаты ВПР по окружающему миру:

Результаты выполнения проверочной работы по математике, сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Класс	Кол.чел	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества	повысил и	понижил и	подтвердили
4 «А»	29	8	15	6	100%	79%	1/0,9	2/1,8	26/90%
4 «Б»	32	9	14	9	100%	72%	3/2,7	1/0,9	28/87%
4 «В»	25	8	17	0	100%	100%	2/1,8	2/1,8	21/84%
4 «Г»	25	7	11	7	100%	72%	1/0,9	1/0,9	23/92%
Итого	111	32	57	22	100%	80%	7/6,3	6/5,4	98/88%

Выводы: анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал уровень выше среднего овладения проверяемых требований ФГОС НОО. ВПР по выполняли 111 обучающихся из 131 (85%). На «5» и «4» выполнили работы 89 человек (80%), на «3» - 22 человека (20%), неудовлетворительных отметок нет. % совпадения отметок учащихся с годовой отметкой составил 88%. Ниже годовой отметки получили 5,41 % обучающихся, выше – 6,31.

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

При этом анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- умение определять территорию, континент на географической карте;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента;

Рекомендации:

- предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- больше внимания необходимо уделять на уроках работе с картой, включить приёмы анализа и синтеза по изучению растительного и животного мира определённых материков, вести работу с контурными картами, продумывать творческие задания по расселению животных по заданным материкам.
- уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- усилить краеведческую направленность курса, развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты, формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Общие выводы и рекомендации:

По всем классам наблюдаются небольшие признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные свидетельствуют о том, что у не у всех обучающихся в полном объеме сформированы общеучебные и универсальные умения. В связи с этим

1. ШМО начальных классов рекомендовать:

- провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ с целью выявления затруднений обучающихся и определения необходимых изменений в текущем образовательном процессе для их корректировки.

2. Рекомендовать учителям начальных классов:

- использовать результаты ВПР для диагностики уровня подготовки выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся;
- осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД), добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов,
- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам,
- использовать демоверсии ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью всестороннего развития личности.